

Министерство образования и науки Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Е.В.Березовская

Филиал федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«БАЙКАЛЬСКИЙ

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

ПОЛОЖЕНИЕ



ПРИНЯТО

Советом филиала ФГБОУ ВО

«БГУ» в г. Усть-Илимске

протокол от 01 декабря 2016 г. № 4

07 декабря 2016 г.

О социокультурной среде

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Полноценная реализация целей образования в рамках компетентностного подхода возможна лишь при условии комплексного воздействия на личность студента. В этой связи перед филиалом федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске (далее – Филиал) встает задача формирования определенного контекста, концептуальное выражение которого заключается в понятии «социокультурная среда».

Социокультурная среда Филиала – часть культурно-образовательного пространства, с помощью которого осуществляется

– социализация (процесс развития индивида при его взаимодействии в ходе жизнедеятельности с социокультурной средой, обогащающей его как самореализующуюся личность);

– инкультурация (процесс освоения индивидом способов мышления и действий) личности в образовательном процессе.

Социокультурная среда – это многомерное пространство, в котором обитает человек и которое отражает всю совокупность условий его жизнедеятельности. В рамках социокультурной среды выделяют:

- культурно-историческое наследие,
- художественную среду обитания человека,
- социально-психологическую,
- духовно-нравственную,
- политическую и экологическую среду обитания.

Социокультурная среда Филиала является наиболее значимой среди образовательных локальных сред (учебной, культурно-ценностной, гуманитарной, исследо-

вательской, информационной, виртуальной, спортивной, трудовой и т. д.) для развития личности студента.

Социокультурная среда Филиала характеризуется как среда

– построенная на ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;

– правовая, где в полной мере действует основной закон нашей страны – Конституция Российской Федерации, законы, регламентирующие образовательную деятельность, работу с молодежью, и более частные – Устав университета, Положение о филиале и Правила внутреннего распорядка;

– высокоинтеллектуальная, содействующая приходу молодых одаренных людей в фундаментальную и прикладную науку, где сообщество той или иной научной школы – одно из важнейших средств воспитания студентов;

– среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия студентов и преподавателей, студентов друг с другом;

– продвинутых информационно-коммуникационных технологий;

– открытая к сотрудничеству, с работодателями, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;

– ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни, богатая событиями, традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

1.2. Настоящее положение о социокультурной среде (далее – Положение) разработано в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании» в Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367;

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации;

- Уставом ФГБОУ ВО «БГУ»;

- Положением о филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске (далее – Филиал).

1.3. Настоящее Положение определяет основные принципы создания и организации социокультурной среды в Филиале, цели и задачи реализации социокультурных проектов, организационно-методическое обеспечение социокультурной среды, осуществление организации социокультурной среды.

2. ПРИНЦИПЫ СОЗДАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

2.1 Настоящее Положение и издаваемые в соответствии с ними локальные правовые акты Филиала основываются на следующих принципах:

2.1.1. Основные принципы создания социокультурной среды:

Принципы гуманизма и демократизма, предполагающие воспитание отношения к личности, как к самоценности, утверждают идею защиты достоинства, способствуют формированию всестороннего развития личности студентов, стремлению к саморазвитию и успешной реализации целей в жизни, воспитанию потребности к изучению и производству культурных ценностей, приобщению к ценностям мировой и отечественной культуры.

Принцип профессиональной направленности способствует овладению студентами нормами культуры профессионального сообщества в различных областях.

Принцип толерантности предполагает плюрализм мнений, учет интересов, мыслей, культуры, образа жизни, не выходящего за рамки нормативных требований и законов. Данный принцип направлен на осознанную включенность студентов в практическую деятельность, направленную на развитие профессиональных навыков и умений, на преобразование окружающего пространства в социально-значимом направлении.

Принцип воспитывающего обучения предполагает использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин и образовательных программ в целях личностного роста студентов, формирование положительной мотивации к самообразованию, а также ориентацию на творческо-практическую внеучебную деятельность.

Основной сферой практико-ориентированного выпускника является образовательная среда. Цель образования состоит не только в обучении, но и в воспитании.

Образовательно-воспитательный процесс должен раскрывать целостность, систематичность и многообразие мира, активизировать процесс социальной ориентации, а также способствовать осуществлению функции социально-культурной интеграции студенчества, преемственности и расширения образованности и воспитания личности.

2.1.2 Организационные принципы:

Принцип контроля и проверки исполнения, гарантированных государством мер по социальной защите и поддержке участников образовательного процесса;

Принцип единства полномочий и ответственности, прав и обязанностей, что позволяет обеспечить эффективное функционирование внутри образовательного пространства;

Принцип системности предполагает установление связей между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации воспитательных программ. Этот принцип должен сочетаться с принципом персональной ответственности за проведение каждого мероприятия;

Принцип всеобщности предусматривает солидарность на уровне студент, преподаватель, администрация, студенческое самоуправление и самоуправление.

3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ПРОЕКТОВ

3.1. Реализация социальной работы Филиала предполагает следующее:

- осуществление эффективной социальной защиты и поддержки студентов;

- систематическое улучшение социальных условий участников образовательного процесса;

- развитие инфраструктуры и инструментов социальной мобильности студентов.

3.2. Реализация целей обеспечивается в процессе выполнения основных задач:

- создание системы перспективного (годового) планирования воспитательной деятельности и организации социокультурной работы по намеченным программам;

- дальнейшее развитие инфраструктуры социальной защиты и выработка конкретных мер по совершенствованию воспитательной работы;

- обучение преподавателей через систему повышения квалификации, проводимых методических семинаров с целью повышения активности участия в воспитательном процессе профессорско-преподавательского состава;

- реализация взаимодействия деятельности государственных органов, структурных подразделений, общественных и профсоюзных организаций по созданию благоприятной социокультурной среды;

- обеспечение взаимосвязи учебного процесса с внеучебной воспитательной работой, сферой досуга и отдыха студентов;

- подготовка и организация мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности согласно плану по внеучебной работе;

- расширение мероприятий по социальной защите участников образовательного процесса;

- организация работы по выполнению социальных программ;

- совершенствование системы студенческого самоуправления;

- поддержка воспитательного потенциала, учебной работы и научно-исследовательской деятельности студентов;

- расширение информационного пространства воспитательной и социальной работы;

- организация мониторинга состояния социальной и воспитательной работы в Филиале;

- поддержка имиджа Филиала как центра культуры и просвещения, выполняющего широкие социальные функции.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

4.1. Ведущая роль в воспитании принадлежит профессорско-преподавательскому составу Филиала.

Цель образования - это не только получение знаний, но и воспитание нравственного облика студента, формирование его мировоззрения в ходе учебного процесса.

Данная цель реализуется посредством:

- включения гуманитарных и естественно-научных знаний в процесс обучения;

- повышения значимости науки, образования, духовных ценностей, общей культуры в формировании новой личности специалиста XXI века;

- расширения фундаментальной гуманитарной и естественнонаучной составляющей высшего образования как основы целостного и системного восприятия мира;

- развития активного взаимодействия различных видов духовной культуры: науки, искусства, естественных и гуманитарных наук;

- развития демократичных методов общения со студентами, свободного партнерства, социально-ориентированной системы сотрудничества в системе «преподаватель - студент»;

- использования индивидуальных методов и личностно-ориентированных технологий в учебно-воспитательном процессе;

- участия студенческих структур в формировании в учебной и воспитательной политике Филиала.

4.2. Воспитание во внеучебное время есть неотъемлемая часть воспитательной работы всего коллектива Филиала, которая обеспечивает формирование нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств выпускника.

Внеучебная деятельность формируется по направлениям на уровне Филиала, кафедр (цикловой комиссии), учебных групп:

- создание объективных условий для творческого становления;

- установка на естественность, престижность участия студентов во внеучебной жизни (культурной, спортивной, научной, добровольческой и т.д.);

- создание благоприятной атмосферы для самостоятельной инновационной деятельности.

4.3. Расширение самоуправленческих начал в деятельности студенческих сообществ для эффективной реализации воспитательных программ с целью:

- развития инициативы студенческих коллективов Филиала;

- способствования созданию условий для благоприятного социально-психологического климата в Филиале;

- расширения студенческого актива;

- изучения и исполнения законов, правовых актов для социально-правовой защиты студентов;

- формирования потребностей в освоении актуальных научных проблем через научно-исследовательские сообщества студенческой молодежи;

- усиления роли общественных студенческих организаций в гуманистическом воспитании молодежи, формировании мировоззрения и социальной активности.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ

5.1. Организацию социально-культурной среды осуществляют обучающиеся, научно-педагогические работники, Совет студенческого самоуправления, руководство Филиала.

5.2. Органы студенческого самоуправления осуществляют ведущую роль в создании условий формирования общекультурных и социокультурных компетенций, оказывают определяющее влияние на разработку концепции и программы развития социальной работы и воспитания.

5.3. Руководство Филиала и Совет филиала осуществляют общее руководство социально-воспитательными программами, как основополагающим элементом социокультурной среды Филиала, а также:

- организуют работу по подбору и расстановке кадров, осуществляющих воспитательную и социокультурную деятельность в Филиале;
- обеспечивают системный подход воспитательной и социокультурной деятельности на этапах планирования, реализации и подведения итогов;
- организуют разработку основных нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную и социокультурную деятельность;
- организуют создание материально-технической базы научно-технической, спортивной и творческой деятельности.

5.4. Кафедры (цикловые комиссии):

- анализируют работу по созданию социокультурной среды в Филиале;
- разрабатывают, совместно с психологом, основные направления социальной и воспитательной работы, профилактические, социально-психологические программы;
- координируют деятельность Совета студенческого самоуправления, студенческих групп, кафедр (цикловой комиссии) по воспитательной и социокультурной работе;
- изучают и обобщают опыт работы по данному направлению;
- привлекают профессорско-преподавательский состав к участию в организации и проведении воспитательных и социокультурных мероприятий в Филиале.