

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования

**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ**
(филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

ПОЛОЖЕНИЕ

01 июня 2017 г.

№

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.В.Березовская

«01» июня 2017 г.

ПРИНЯТО

Советом филиала ФГБОУ ВО

«БГУ» в г. Усть-Илимске

протокол от 01 июня 2017 г. № 8

об организации научно-исследовательской работы
студентов филиала ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске

1. Общие положения

1.1. Научно-исследовательская работа студентов (далее – НИРС) осуществляется в соответствии с нормативными документами о научно-исследовательской деятельности в филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске (далее – филиал), а также настоящим Положением.

1.2. Система НИРС, наряду с системой учебной и воспитательной работы филиала, является важнейшим компонентом процесса профессионально-образовательной подготовки студентов высшего и среднего профессионального образования как компетентных, творческих личностей, способных к самостоятельной поисковой и исследовательской деятельности, направленной на анализ и решение профессиональных проблем, успешное применение научных знаний в практической деятельности.

1.3. Целями организации и развития НИРС в филиале является повышение уровня подготовки студентов высшего и среднего профессионального образования посредством освоения ими в процессе обучения методов, приемов и навыков выполнения научно-исследовательских работ, развития их творческих способностей, самостоятельности, инициативы в учебе и будущей деятельности.

1.4. Основными направлениями и задачами функционирования системы НИРС в филиале выступают следующие:

1.4.1. По осуществлению органического единства обучения и подготовки студентов к творческому труду:

- обогащение учебного процесса посредством совместного участия студентов и преподавателей в выполнении различных НИР;

- повышение уровня учебно-исследовательских работ на занятиях и в самостоятельных работах с элементами НИР, включаемых в учебные планы;

- проведение прикладных, методических, поисковых и фундаментальных научных исследований;

- вовлечение студентов в рамках образовательного процесса в научное решение производственных, экономических, правовых и социальных задач;

- создание условий для поддержания и развития научных направлений в филиале в русле преемственности поколений в рамках познания и разработки определенных проблем;

- образование информационного фонда и улучшение информационного обслуживания НИРС;

- улучшение и обобщение результатов НИРС для их использования на занятиях по дисциплинам учебных программ.

1.4.2. По созданию предпосылок для самореализации личностных творческих способностей студентов:

- содействие всестороннему развитию личности студента, формированию его объективной самооценки, приобретению навыков работы в творческих коллективах, приобщению к организаторской деятельности;

- формирование у студентов устойчивой потребности участия в созидательной общественно-значимой деятельности;

- развитие у студентов способностей к самостоятельным обоснованным суждениям и выводам;

- рациональное использование студентами своего свободного времени, отвлечение их от недостойных соблазнов, от приобретения вредных привычек и антиобщественных устремлений;

- предоставление студентам возможности испробовать в процессе учебы свои силы на различных направлениях экономики, юриспруденции, техники и др.

1.4.3. По повышению массовости и результативности участия студентов в НИРС:

- расширение участия студентов в НИРС, выполняемых сверх учебных планов;

- повышение результативности организационно-массовых, в том числе состязательных, мероприятий НИРС;

- привлечение студентов к решению практических задач;

- расширение научного и творческого сотрудничества со студентами других учреждений высшего и среднего профессионального образования;

- развитие научно-творческой активности профессорско-преподавательского состава и научного персонала филиала, его участия в организации и руководстве НИРС;

- выявление и использование положительного, полезного для современных условий отечественного и зарубежного опыта, новых форм и видов НИРС.

В число основных задач научной деятельности студентов входят: овладение фундаментальной научной базой своего направления, методологией научного творчества, современными информационными технологиями, подготовка к научно-исследовательской деятельности.

2. Содержание, принципы и формы организации НИРС

2.1. Содержание НИРС как неотъемлемой составляющей единого образовательного процесса формируется по отношению к учебной работе студентов и определяется по следующим основным формам.

Первая ступень – научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс, состоит в освоении студентами средств и приемов выполнения научно-исследовательских работ, а также проведении собственно учебно-исследовательской работы.

Вторая ступень – научно-исследовательская работа студентов, дополняющая учебный процесс.

Третья ступень – научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса.

Реализация каждого из видов НИРС основана на использовании различных организационно-методических и экономических механизмов.

2.1.1. Научно-исследовательская работа студентов, включенная в учебный процесс.

Освоение средств и приемов выполнения научно-исследовательских работ на первой ступени направлено на знакомство студентов с целесообразными способами организации и обеспечения научного труда, на овладение ими практическими навыками выполнения НИР, позволяющими снижать трудоемкость самостоятельных исследований, сокращать затраты времени на выполнение вспомогательных процедур, повышать качество представляемых научных разработок.

Особого внимания в этой связи требует:

- изучение научно-методических основ выполнения НИР, представлений о методах научного моделирования и оценки эффективности полученных результатов исследований, кооперации научного труда;
- освоение приемов планирования, научных исследований и личной самоорганизации исследователя, способов проведения научных обсуждений, техники выступлений с научными сообщениями, докладами, оппонированием;
- знакомство с методами и процедурами работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой и другими источниками в печатной и электронной формах; накопление опыта научно-библиографических работ, аннотирования, реферирования; освоение различных обучающих программ, программных средств формирования и статистической обработки массивов данных исследований;
- осуществление практических шагов выполнения эмпирических исследований; адаптация к организации и осуществлению работ в научных коллективах;
- совершенствование культуры речи, аргументирования публичных выступлений, консультирования, ведения переговоров;
- усиление языковой подготовки, приобретение навыков профессионально-ориентированного владения иностранным языком;

- использование компьютерной техники при решении научно-исследовательских задач;

- освоение требований действующих стандартов и правил подготовки рукописей научных работ к опубликованию; накопление опыта составления тезисов и докладов, написания научных статей в соответствии с требованиями к оформлению научно-справочного аппарата исследования и ведения научной документации.

Учебно-исследовательская работа студентов (УИРС) на первой ступени их НИРС служит развитию интереса к научно-исследовательской деятельности в ходе изучения дисциплин по учебным планам и программам профессионально-образовательной подготовки студентов высшего и среднего профессионального образования. Такая работа обеспечивается соответствующими методическими пособиями, включающими разработки учебно-исследовательских заданий с элементами НИРС. УИРС организуется и выполняется на уровне каждой кафедры, цикловой комиссии по конкретным учебным предметам или циклам дисциплин.

Основной задачей выполнения УИРС является последовательная активизация самостоятельной работы студентов под научно-методическим руководством преподавателей. В процессе работы студенты уясняют и усваивают аналитические, постановочные, поисковые и синтезирующие элементы научной работы. Выполнение различных учебно-исследовательских заданий ориентирует студентов на закрепление общих и специальных научных понятий и категорий изучаемых дисциплин, навыков типологизации и классификации предметов исследований, развитие преобразующего мышления и творческих способностей. Одновременно с усвоением предметного содержания дисциплины на лекционных, семинарских и практических занятиях, с выполнением учебно-исследовательских заданий в ходе всех видов практик, подготовкой курсовых и выпускных квалификационных работ студенты приобретают и закрепляют навыки владения средствами и приемами научной деятельности.

Механизм регулирования НИРС, включенной в учебный процесс, состоит в систематическом пересмотре кафедрами, цикловой комиссией, на основе современных достижений науки и задач развития, соответствующих профессионально-практических сфер, состава учебных планов направлений подготовки филиала, содержания рабочих программ учебных дисциплин кафедр, цикловой комиссии; обновления программ практик студентов; корректировки методов преподавания дисциплин; конструктивного обсуждения проблем, возможностей и опыта внедрения результатов научно-исследовательской работы кафедр в учебный процесс, активизации НИРС студентов.

2.1.2. Научно-исследовательская работа студентов, дополняющая учебный процесс.

Основной задачей второй ступени НИРС, дополняющей учебный процесс, является выход за рамки учебных программ и планов, индивидуализация процесса обучения, участие студентов в научных мероприятиях, обеспечение предпосылок для продолжения ими образования в форме послевузовского образования.

Эта деятельность стимулирует самостоятельную работу студентов за пределами непосредственной программы обучения и включает выполнение

индивидуальных исследований; участие в работе кафедральных бизнес-инкубаторов, Инновационно-образовательного центра, научных кружков и межкафедральных проблемных научных групп, олимпиадах, конкурсах; подготовку сообщений по темам, вынесенным для самостоятельного изучения, докладам по исследуемым проблемам на студенческих научных конференциях, семинарах, круглых столах, а также публикацию результатов НИРС.

Ответственность за организацию НИРС, дополняющей учебный процесс, несут совместно кафедры, цикловая комиссия и соответствующие структурные подразделения филиала.

Для проведения массовых научных студенческих мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, предметных олимпиад, конкурсов и т.п.) создаются организационные комитеты и соответствующие конкурсные комиссии филиала, кафедр и цикловой комиссии, которые определяют порядок проведения конкретных вузовских и кафедральных мероприятий в соответствии с имеющимися документами.

В целях достижения высоких результатов выполнения студентами НИР целесообразна индивидуальная работа преподавателя в качестве научного руководителя студента. Эта работа дает возможность последовательного освоения и разработки заинтересованными студентами на протяжении всего времени обучения определенных проблем под кураторством одного преподавателя, специализирующегося по одной проблематике.

Механизм регулирования НИРС, дополняющей учебный процесс, опирается на приоритетные задачи и способы перспективного планирования, организации и реализации НИР кафедр, цикловой комиссии и филиала в целом.

2.1.3. Научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса.

Основной задачей привлечения студентов к НИР, выполняемой вне учебного процесса, является их научная профессионализация в ходе участия в бюджетных и внебюджетных научных исследованиях, включенных в планы НИР филиала в соответствии с его научными направлениями, выполнения самостоятельных научных разработок на конкурсной основе и представления собственных научных результатов на рассмотрение научной общественности.

Совокупность научно-исследовательских работ, в которых участвуют студенты параллельно с обучением, представляют научные работы, выполняемые по тематике НИР кафедр, цикловой комиссии, научно-педагогическим составом кафедр и цикловой комиссии в пределах основного рабочего времени. Студенты участвуют в этой работе на общественных началах (без оплаты).

Наиболее способные студенты могут также привлекаться к участию в различных научно-исследовательских проектах на условиях оплаты их труда по договору о выполнении НИР. Возможна работа студентов во временных творческих коллективах. При этом студенты наиболее полно осваивают методы и специфику НИР, приобретают навыки работы в научных коллективах, а их научные руководители отбирают студентов, способных продолжить обучение на бакалавриате, в магистратуре и аспирантуре.

По согласованию с кафедрами и цикловой комиссией работы, успешно выполненные студентами во внеучебное время и отвечающие требованиям

программ обучения, могут засчитываться в качестве соответствующих курсовых работ и других форм отчетности по самостоятельной работе студентов.

Механизмы регулирования данного вида НИР определяются, исходя из условий соответствующих договоров, планов работы и ресурсной базы.

2.2. Основными принципами организации НИРС в филиале являются:

- комплексность, предполагающая интеграцию учебной, научной и воспитательной работы на всех этапах и организационных уровнях (кафедраальный, университетский, межвузовский) образовательного процесса;

- последовательность в освоении различных принципов, методов и технологий выполнения научных исследований по мере их усложнения в соответствии со стадиями образовательного процесса;

- оптимальное сочетание всех видов НИРС и использование различных форм ее организации, осуществляемых как в рамках учебных планов, так и вне этих рамок;

- использование различных форм морального и материального поощрения лиц, участвующих в НИРС;

- содействие самореализации личностных творческих способностей студентов, развитию интеллектуального потенциала научно-педагогического состава филиала.

2.3. Организационными формами НИРС в филиале являются:

- проведение спецкурсов по основам научно-исследовательской деятельности, планированию исследований и статистической обработке данных, освоения систем управления базами данных;

- привлечение студентов к учебно-исследовательской работе на учебных занятиях и в рамках дисциплин учебных планов;

- организация элективных занятий и факультативов с группами наиболее способных и мотивированных к занятию научной деятельностью студентов;

- организация индивидуальных и групповых консультаций со студентами по наиболее сложным темам курсов, учебно-исследовательским заданиям на практику, заданиям для дипломного проектирования;

- выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ студентов с исследовательскими разделами или в целом научно-исследовательского характера;

- создание условий для освоения студентами различных средств и систем научно-технической информации в Инновационно-образовательном центре, студенческих бизнес-инкубаторах, предметных научных кружках, научных проблемных группах и иных творческих объединениях, в библиотеке, компьютерных классах, лабораториях, учебно-методических кабинетах по направлениям подготовки;

- осуществление индивидуальной научно-исследовательской работы студентов под кураторством конкретного научного руководителя из числа профессорско-преподавательского состава;

- участие студентов в научных мероприятиях массового и состязательного характера различного уровня (кафедраальные, межкафедраальные, общевузовские, городские, региональные, всероссийские, международные). К ним относятся:

научные семинары, конференции, круглые столы, смотры-конкурсы научных и учебно-исследовательских работ студентов, олимпиады по дисциплинам и направлениям подготовки;

- привлечение студентов к выполнению НИР, финансируемых из средств бюджетов различных уровней, средств, получаемых по договорам, грантам и др., к различным видам участия в инновационной деятельности.

3. Организационная структура системы НИР

В организации НИРС в филиале принимают участие студенты, профессорско-преподавательский состав, а также административно-управленческий и обслуживающий персонал.

В обеспечении функционирования системы НИРС в филиале участвуют:

- Совет филиала, осуществляющий общее руководство проведением НИР;

- должностные лица, отвечающие за организацию НИРС и руководящие системой НИР, – заместитель директора по научной работе и инновационной деятельности, заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе, заведующие кафедрами и их заместители по научной работе, председатель цикловой комиссии и его заместитель по научной работе, руководитель Инновационно-образовательного центра, представители профессорско-преподавательского;

- кафедры, цикловая комиссия, научные и учебные подразделения, временные органы (оргкомитеты, конкурсные комиссии, жюри, рабочие группы и т.п.), отвечающие за организацию и проведение конкретных мероприятий НИРС;

- Совет студенческого самоуправления;

- студенты филиала, заинтересованные в освоении средств, методов, приемов и процедур выполнения НИР в процессе индивидуальной самостоятельной работы, а также при выполнении учебных исследовательских заданий в группах, развивающие исследовательскую деятельность при подготовке курсовых и выпускных квалификационных работ, активно участвующие в НИРС, дополняющей и параллельной учебному процессу, выступающие с отчетами о полученных результатах исследований и готовящие публикации о своих научно-исследовательских разработках;

- подразделения филиала, организующие и обслуживающие учебный процесс и привлекаемые к обязательному участию в обеспечении и выполнении НИРС; подразделения организации учебного процесса; компьютеризации обучения; научно-организационной и редакционно-издательской деятельности; социально-экономической работы; библиотека и бухгалтерия.

Основными функциями органов, должностных лиц и подразделений филиала, несущих ответственность за НИР, являются:

- создание условий, оптимальных для осуществления НИР;

- методическое и непосредственное руководство, подготовка, проведение и координация различных мероприятий с участием студентов, осуществляемых на всех уровнях в рамках системы НИР, учет, анализ и освещение ее результатов;

- изучение, обобщение и внедрение инновационного опыта организации НИРС, его творческое развитие в условиях филиала.

4. Стимулирование развития НИРС

4.1. Успешное функционирование системы НИРС возможно на основе соответствующего финансового и материально-технического обеспечения и непосредственно связано с совершенствованием механизмов стимулирования деятельности студентов, осуществляющих научно-исследовательскую работу, преподавателей и сотрудников филиала, обеспечивающих выполнение научных работ студентов.

Основными механизмами стимулирования НИРС являются:

- учет результатов научно-исследовательской работы при оценке знаний студентов на различных этапах обучения;
- определение рейтинга студентов и студенческих групп;
- представление лучших студенческих работ на конкурсы и выставки с награждением победителей грамотами, дипломами, медалями, присвоение им звания лауреата;
- выдвижение на конкурсной основе наиболее одаренных студентов на соискание стипендий Совета филиала, городской и районной администраций, городской и районной думы, именных стипендий мэра;
- командирование лучших студентов для участия в студенческих научных форумах;
- публикации студенческих научных работ;
- представление рекомендаций талантливым студентам для обучения в магистратуре;
- моральное и материальное поощрение студентов с объявлением благодарности, награждением грамотами, дипломами, денежными и иными премиями за высокие результаты в НИР;
- соответствующие меры морального и материального поощрения преподавателей и сотрудников филиала – научных руководителей студенческих НИР, учет и компенсация педагогических нагрузок по руководству НИРС, финансовая и материально-техническая поддержка кафедр, цикловой комиссии, научных подразделений и временных творческих коллективов, активно работающих в системе НИРС.