

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего образования
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ**
(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

01 декабря 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

Г.В.Березовская

2016 г.



ПРИНЯТО

Советом филиала ФГБОУ ВО

«БГУ» в г. Усть-Илимске

протокол от 01 декабря 2016 г. № 4

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Концепция разработана в соответствии с Федеральным Законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 августа 2013г. № 718 «О федеральной целевой программе «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)», Постановлением Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2011г. № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования» и другими законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере.

В настоящее время в систему высшего и среднего профессионального образования активно внедряются установки и принципы новой парадигмы организации образовательного процесса - компетентностного подхода. Одной из ведущих его идей является ориентация содержания учебного процесса, организации и содержания учебной деятельности обучаемых на конкретные задачи и проблемы производственной и экономической сферы. Это приводит к формированию таких компетенций у студентов, которые оказываются востребованными на конкретных рабочих местах и создают базу для конкурирования выпускников на рынке труда.

Модель современного конкурентоспособного специалиста в соответствии с требованиями, сформулированными федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), предполагает формирование способностей самостоятельно и эффективно решать проблемы в области профессиональной деятельности, готовности к позитивному взаимодействию и сотрудничеству с коллегами, готовности к постоянному профессиональному

му росту, устойчивое стремление к самосовершенствованию, стремление к творческой самореализации, готовность вести здоровый образ жизни.

Выпускник вуза в современном понимании - человек, который не только является профессиональном в той области науки и техники, которую он осваивал в период обучения в вузе, но и личность, обладающая системой ценностей, моральных принципов, имеющая собственную гражданскую позицию, обладающая способностью к социальной адаптации, грамотно разбирающаяся в политических, социальных, экономических, демографических и других общественно значимых проблемах и вопросах современного общества.

Достижение решения данной задачи требует гармоничного сочетания в образовательном процессе вуза двух составляющих - учебной и воспитательной. При этом обучение, как процесс, направленный на развитие системы знаний и умений обучаемого, должен также формировать отношение к получаемым знаниям, осознание их ценности. С другой стороны, воспитательный процесс предполагает своей целью не только развитие качеств, отличающих культурного человека, но и формирование культуры грамотного специалиста со средним профессиональным и высшим образованием. При этом под последним понимают симбиоз качеств, включающих профессиональную культуру, наличие коммуникаций при работе в коллективе, систему ценностей, самостоятельность мышления, креативность. Таким образом, развитие знаний предполагает изменение внутреннего потенциала человека, его воспитание, а воспитание, в числе прочего, создает потребность собственного развития за счет овладения новыми знаниями и умениями, которые, трансформируясь, становятся компетенциями будущих специалистов.

Система отечественного образования на протяжении нескольких последних лет была преимущественно ориентирована на формирование знаний, умений и навыков. Вторая составляющая была в ней выражена слабо. Однако в связи со сменой парадигмы профессионального образования возникает необходимость уделить этой стороне образовательного процесса особое внимание, так как без воспитательного фактора решение задачи формирования высококвалифицированного конкурентоспособного специалиста невозможно.

В связи с этим актуальным становится модернизация системы воспитательной работы в вузе. При этом основным средством воспитания выступает специальным образом организованная культурно-нравственная среда вуза, в которой сосредоточен накопленный поколениями опыт корпоративной культуры, включающий в себе научную этику, взаимодействие различных научных направлений, отношение с внешними партнерами вуза, построение деловых отношений, культура контактов, различные интересы и увлечения представителей образовательного сообщества.

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельно-

сти и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.].

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства [Федеральный Закон № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г.].

С целью создания единой централизованной системы воспитательной деятельности, эффективной для формирования активной, социально-ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда, в филиале ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске (далее – Филиал) разработана настоящая Концепция воспитательной работы.

Концепция содержит цели, задачи, направления воспитательной работы; модель личности специалиста – выпускника Филиала; систему организации воспитательной работы; формы, методы и средства воспитательной деятельности; систему оценки состояния и показатели эффективности воспитательной работы; обеспечение реализации концепции; основные направления расходов на воспитательную деятельность.

2. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «БГУ» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

Воспитательная работа в Филиале проводится как со студентами, находящимися на бюджетном финансировании, так и со студентами, обучающимися с полным возмещением затрат. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися на всех ступенях обучения, определенных Федеральным Законом «Об образовании». Молодежная политика является неотъемлемой частью воспитательной работы и проводится в интересах развития молодых специалистов, обучающихся и работающих в Филиале

Главная цель Филиала – подготовка конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным и высшим образованием, человека и гражданина – носителя великой многонациональной культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Главная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве Филиала создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управлеченческих методов, концепций поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления Филиала. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Филиале.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, способной адекватно реагировать, быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям, принимать управлеченческие решения, обладающей гражданской активностью, целеустремленностью и предпримчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества).

Воспитание должно соответствовать требованиям общества. Если общество строит правовое демократическое государство, соответственно человека необходимо воспитывать в духе гражданственности, уважения к законам и нормам поведения. Важно формировать общечеловеческие ценности, при этом, учитывая, что социальная среда действует как стихийно, так и целенаправленно.

Современное воспитание гуманистично, оно отражает социокультурное (выбор и осуществление образа жизни и поведения), индивидуальное (становление личности) и сопричастное (выбор ценностей) направления в развитии личности. Такое воспитание отличается технологичностью (строится на закономерностях человеческого восприятия и психического развития), эмоциональностью (формирует эмоциональный опыт), диалогичностью (создает собственный опыт, а не его передачу), ситуативностью (основное средство – воспитывающая ситуация), перспективностью (направлено на развивающуюся личность).

Воспитание - это процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателя и воспитуемых в процессе реализации общих целей.

Технология воспитания предполагает как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных целей, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду, с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, лично значимых целей. Следование за интересами и потребностями личности студента составляет основу гуманистической педагогики воспитательного пространства Филиала. Интерес и воля – механизмы включения личности в преобразовательную деятельность. Организуя внешнюю среду, проводя

акции, мероприятия, мы стимулируем интерес и потребность личности в со- причастности, возникает потребность в познании, самоанализе, признании. Проектируется приемлемые ценностные ориентиры, формирования себя как специалиста, духовного, нравственного и интеллектуального развития. Таким образом, активизируется деятельность студента по самовоспитанию, само- развитию и самосовершенствованию, через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания и воспитывающую среду Филиала.

Воспитательная работа в Филиале является частью единого образова- тельного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательной работы реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время;
- в учебном процессе.

3. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы ба- зовых ценностей:

- формирование фундаментальных знаний в системах «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек-природа»;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознания и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;
- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду как первой жизнен- ной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жиз- ненного успеха.

3.2. Духовно нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профес- сиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельно- сти;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания сту- денческой молодежи;

- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Филиале на основе реального взаимодействия учебно-воспитательных структур.

3.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных спортивных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребления алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

3.5. Формирование конкурентоспособных качеств:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественно и личностно значимых дел.

3.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки студентов;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования студентов;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

3.7. Работа с иностранными студентами:

- адаптация иностранных студентов к условиям обучения в Филиале;
- формирование межкультурного общения и взаимодействия;
- знакомство с историей и традициями России;
- построение отношений на принципах дружбы народов.

4. МОДЕЛЬ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА – ВЫПУСКНИКА ФИЛИАЛА ФГБОУ ВО «БГУ» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

Студенты, получившие высшее и среднее профессиональное образования в Филиале, обладают большим жизненным потенциалом, высоким уровнем духовного и нравственного развития, мировоззрением, качествами и свойствами специалиста, позволяющими максимально проявить себя в труде, занять достойное место в жизни, достигать личные цели, принести пользу обществу и государству.

Выпускник Филиала должен обладать следующими компетенциями:

- обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам;
- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российской Федерации, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ФИЛИАЛЕ ФГБОУ ВО «БГУ» В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

5.1. Воспитательная работа реализуется на следующих уровнях:

- на уровне Филиала;
- кафедры;
- студенческой группы;
- иных структурных подразделений Филиала.

5.2. На уровне филиала:

- организацию и контроль внеучебной работы в Филиале осуществляет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе.
- для координации работы в конкретных направлениях в структуру Филиала введена должность куратора по внеучебной деятельности, а также созданы:

институт кураторства;

институт студенческого самоуправления.

Указанные структуры осуществляют свою деятельность на основе положений, утвержденных в порядке, предусмотренном в Филиале.

5.3. На уровне кафедры:

Для координации и организации внеучебной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа профессорско-преподавательского состава, сотрудников Филиала.

5.4. На уровне учебной группы:

Для организации внеучебной работы с академической группой на основании приказа директора по представлению заведующего выпускающей кафедрой закрепляются функции куратора академической группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в Филиале положения о кураторе. На собрании учебной группы избирается староста.

6. МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

6.1. Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на среду воспитания. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);

- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (Филиалом и студентом), директивные указания, распоряжения, приказы;

- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

6.2. В воспитательной системе Филиала используются несколько уровней форм организации воспитательной деятельности:

6.2.1. Первый уровень культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия. К ним относятся: мероприятия в масштабах университета, филиала, района, города.

6.2.2. Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива академических групп, работа научно-исследовательских студенческих групп, работа кружков по интересам, студий творческого направления, клубная работа, работа общественных студенческих объединений.

6.2.3. Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями студентов по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;

- работа в составе Инновационно-образовательного центра и Юридической клиники по реализации конкретных проектов;
- индивидуальная научно-исследовательская работа студентов под руководством преподавателей;
- работа студентов в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей.

6.2.4. Четвертый уровень – проведение молодежной политики на уровне региона и государства:

- проведение молодежных межрегиональных и всероссийских мероприятий;
- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах.

7. СИСТЕМА ОЦЕНКИ СОСТОЯНИЯ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

7.1. Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе отчитывается на Совете филиала не реже одного раза в год.

7.2. Годовой план по воспитательной работе Филиала формируется из планов, разработанных социальным педагогом, куратором внеучебной деятельности и кураторами учебных групп, согласуется с заместителем директора по учебно-методической воспитательной работе, рассматривается на Совете филиала и утверждается директором Филиала.

7.3. Ежегодно организуется проведение социологических опросов «Состояние учебной и воспитательной работы» среди студентов Филиала, на основании которого корректируются планы воспитательной работы.

7.4. Система оценки воспитательной работы на кафедрах и в Филиале определяется положением о воспитательной работе.

7.5. Показатели эффективности воспитательной работы включают в себя:

- степень стабильности и четкости работы всех звеньев системы воспитательной работы в Филиале;
- массовость и качество участия студентов в различных мероприятиях;
- участие студентов в районных и городских мероприятиях в области воспитательной работы и молодежной политики;
- участие студентов в межрегиональных, всероссийских и международных мероприятиях;
- присутствие постоянной инициативы студентов, их самостоятельный поиск новых форм внеучебной работы, стремление к повышению качества проведения культурно-массовых мероприятий и мероприятий молодежной политики;
- отсутствие правонарушений среди студентов.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ

8.1. Правовое обеспечение.

Правовые основы воспитательной работы со студентами в Филиале находят свое подтверждение в правовых нормах и законодательных актах, которые дают учебным заведениям определенные академические права и свободы, в том числе и на правах самоопределения, организовывать специально процесс работы со студентами во внеучебное время.

8.2. Кадровое и организационно-управленческое обеспечение.

Для реализации Концепции необходимо постоянное повышение квалификации работников, занятых в системе воспитания на уровне Филиала, группы, предоставление возможности и стимулирование научных исследований в области воспитательной работы со студентами.

8.3. Программно-целевое обеспечение.

Реализация Концепции, задач и направлений воспитательной деятельности осуществляется через механизм внедрения целевых программ, отражающих отдельные стороны студенческого образа жизни, виды воспитания, конкретные потребности формирования личности будущего специалиста. Эти специальные программы разрабатываются по мере необходимости и создания условий для их реализации.

8.4. Финансовое и материально-техническое обеспечение.

Основными источниками финансирования воспитательной работы являются:

- бюджетные средства Филиала;
- поступления от спонсоров.

9. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАСХОДОВ НА ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Основными направлениями расходов на воспитательную деятельность являются:

- содержание аппарата управления воспитательной работой, организационно-методическое обеспечение его деятельности;
- финансирование мероприятий, включенных в программу воспитательной работы и ежегодные планы работы Филиала;
- развитие материально-технической базы структурных подразделений социальной сферы;
- материальное стимулирование студентов, активно участвующих в воспитательной работе;
- поддержка студенческих общественных организаций и инициатив.