

Министерство образования и науки Российской Федерации

Филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения
высшего профессионального образования

**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ЭКОНОМИКИ И ПРАВА»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ**

(Филиал ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске)

КОНЦЕПЦИЯ

29 август 2014 г.

№ 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор филиала

А.В. Бандурист

« _____ » _____ 2014 г.

ПРИНЯТО

Советом филиала ФГБОУ ВПО
«БГУЭП» в г. Усть-Илимске
протокол от 29.08.2014 № 1

о развитии инклюзивного образования
в филиале ФГБОУ ВПО «БГУЭП» в г. Усть-Илимске

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Концепция развития инклюзивного образования связана с организацией и развитием процесса инклюзивного образования для студентов-инвалидов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в процессе осуществления основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования в филиале федерального государственного бюджетного учреждения высшего профессионального образования «Байкальский государственный университет экономики и права» в г. Усть-Илимске (далее – Университет).

1.2. Положение разработано в соответствии:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993;
2. Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13.12.2006;
3. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273;
4. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ;
5. Федеральный закон от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
6. Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»
7. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 г. № 61 «О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы»;
8. Постановление Правительства РФ от 17.03.2011г. №175 «О государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы»;

9. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р «План действий по модернизации общего образования на 2011 - 2015 годы»;

10. Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 № 792-р «Об утверждении «Государственной программы РФ «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы»;

11. Приказ Минобрнауки от 21.09.2009 № 341 «Требования к оснащению рабочих мест для детей-инвалидов и педагогических работников, а также центров дистанционного образования детей-инвалидов компьютерным, телекоммуникационным и специализированным оборудованием и программным обеспечением для организации дистанционного образования детей-инвалидов, а также к подключению и обеспечению технического обслуживания указанных оборудования и программного обеспечения»;

12. Приказ Минобрнауки от 19.12.2013 № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

13. Приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

14. Приказ Минобрнауки от 16.04.2014 г. № 05-785 «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов»;

15. Требования Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки от 26.12.2013 г. № 06- 2 2412вн «К организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания».

2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В НАСТОЯЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ

2.1. Инклюзия – процесс увеличения степени участия каждого студента в академической и социальной жизни университета, а также уменьшение степени изоляции студентов с ограниченными возможностями здоровья (в дальнейшем – ОВЗ) во всех событиях, происходящих внутри образовательного учреждения.

2.2. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.3. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.4. Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.5. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.6. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий и требующее создания специальных условий для получения образования при освоении образовательных программ.

2.7. Особые образовательные потребности (в дальнейшем – ООП) – это потребности студентов, которые по той или иной причине затрудняются получить образование, включая лиц с физическими недостатками, и лиц, испытывающих постоянные или временные трудности при получении образования, связанные с социально-экономическими, культурными, религиозными, национальными, языковыми, географическими или другими факторами, установленные компетентной группой специалистов (комиссией).

2.8. Психолого-педагогическая помощь (сопровождение) - оказание помощи в решении проблем обучения и социализации студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ.

2.9. Социализация – процесс становления личности, постепенное усвоение ею требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют ее взаимоотношения с обществом.

2.10. Социальная адаптация - активное приспособление детей с ОВЗ к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей, правил и норм поведения, принятых в обществе.

3. ПРИНЦИПЫ РАЗВИТИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Настоящая Концепция определяет принципы, формы и механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в целях обеспечения реализации и удовлетворения образовательных потребностей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ, ООП в Университете:

- научность (разработка теоретико-методологических основ образования студентов с ОВЗ и ООП программно-методического инструментария, анализ и мониторинг результатов внедрения инклюзивного обучения, оценка эффективности технологий, используемых для достижения положительного результата, проведение независимой экспертизы);

- системность (обеспечение равного доступа к качественному образованию детей с особыми образовательными потребностями, преемственности ме-

жду уровнями образования: ранняя помощь — дошкольное образование — общее среднее образование — профессиональное образование);

- вариативность, коррекционная направленность (организация лично ориентированного учебного процесса в комплексе с коррекционно- развивающей работой для удовлетворения социально-образовательных потребностей, создание условий для социально-трудовой реабилитации, интеграции в общество лиц с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов);

- индивидуализация (осуществление лично ориентированного (индивидуального, дифференцированного подхода);

- социальная ответственность семьи (воспитание, обучение и развитие ребенка, создание надлежащих условий для развития его природных способностей, участие в учебно-реабилитационном процессе);

- межведомственная интеграция и социальное партнерство (координация действий различных ведомств, социальных институтов, служб с целью оптимизации процесса образовательной интеграции лиц с ОВЗ и ООП).

4. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ СИСТЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Целью Концепции является создание целостной, эффективно действующей системы инклюзивного образования в Университете.

Для достижения цели необходимо решение следующих задач:

- разработка и осуществление локальной нормативно-правовой базы в Университете, обеспечивающей введение инклюзивного образования;

- формирование и развитие педагогических кадров для работы со студентами-инвалидами, с ОВЗ в контексте инклюзивного образования;

- внедрение новых образовательных стандартов, программ, инновационных образовательных технологий, моделей предоставления специальных образовательных услуг для студентов с ОВЗ, ООП в контексте инклюзивного подхода;

- создание безбарьерной образовательной среды в Университете;

- развитие сотрудничества Университета с организациями-партнерами с целью изучения прогрессивного опыта теории и практики перехода к инклюзивной форме образования.

5. НАПРАВЛЕНИЯ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Направлениями работы по организации инклюзивного образовательного процесса являются:

- научное и методическое обеспечение деятельности педагогических кадров, участвующих в реализации инклюзивного образовательного процесса;

- адаптация учебного процесса к особым потребностям студентов с инвалидностью и ОВЗ (безбарьерность при передвижении, восприятии информации, развитие форм дистанционного обучения и др.);

- разработка и внедрение практико-ориентированных технологий индивидуального обучения и психолого-педагогического сопровождения процесса включения студентов с инвалидностью и ОВЗ в образовательную среду;
- создание системы реабилитационных, социально-психологических услуг, сопровождающих студента с инвалидностью и ОВЗ на всем пути обучения и психологическое сопровождение всех субъектов инклюзивного образовательного процесса;
- информированность лиц с инвалидностью и ОВЗ о возможности оказания услуг в сфере получения высшего образования;
- работа с семьями абитуриентов-инвалидов и студентов-инвалидов по организации учебного процесса, позволяющего добиться наибольшей результативности;
- разработка программ довузовской подготовки абитуриентов с инвалидностью и ОВЗ (в том числе и по адаптации к студенческой среде);
- разработка программы дистанционного образования студентов с инвалидностью и ОВЗ по месту жительства в вариативных формах;
- развитие социального партнерства с организациями с целью изучения опыта и практики перехода на инклюзивную форму обучения;
- проведение мониторинга в вузе с целью постоянного отслеживания потребностей в образовании инвалидов, а также для оценки качества образовательных услуг, предоставляемых университетом;
- привлечение общественных организаций к процессу экспертной оценки условий, необходимых для обучения инвалидов, лиц с ОВЗ, с целью дальнейшей разработки и реализации инклюзивных образовательных проектов.

В Концепции предусматриваются следующие организационные формы внедрения и реализации образования:

1. Обучение на общих основаниях со студентами без отклонений в состоянии здоровья, полное включение студентов с инвалидностью и с ОВЗ в среду общего образования без изменений в организации системы образования, т.е. в программах, методиках, планах обучения.

2. Обучение по особым образовательным программам исключительно для лиц с ОВЗ связано с разработкой и внедрением индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.

3. Дистанционное образование предполагает образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся с ОВЗ и педагогических работников.

6. КОМПЛЕКСНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ НАСТОЯЩЕЙ КОНЦЕПЦИИ

6.1. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования:

- разработка и внедрение локальных нормативно-правовых актов, обеспечивающих методическое сопровождение и помощь участникам инклюзивного образовательного процесса;

- разработка и внедрение локальных нормативных правовых документов, обеспечивающих реализацию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ, ОПП в Университете.

6.2. Создание безбарьерной образовательной среды:

- формирование базы данных об инвалидах и лицах с ОВЗ для помощи в получении высшего образования;

- приведение зданий Университета в соответствие со строительными нормами и правилами СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения», СНиП 21-01 «Пожарная безопасность зданий и сооружений»;

- создание и развитие безбарьерной образовательной среды в Университете, обеспечивающей свободное передвижение студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата;

- обеспечение Университета специальными техническими средствами для организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ;

- способствование созданию условий для реализации адаптированных образовательных программ обучения, обеспечивающих совместное обучение инвалидов и лиц, не имеющих нарушений развития;

- создание условий для реализации индивидуальных учебных планов и дистанционного образования инвалидов и лиц с ОВЗ;

- развитие и поддержка формирования в Университете социокультурной и психолого-педагогической среды, позволяющей инвалиду и лицу с ОВЗ комфортно чувствовать себя в Университете.

6.3. Программно-методическое сопровождение обучения инвалидов и лиц с ОВЗ:

- разработка и реализация методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями инвалида, лица с ОВЗ, ООП;

- создание и внедрение учебных пособий и методических материалов, электронных, аудио- и видеоматериалов, учитывающих специфику инвалида и лица с ОВЗ.

6.4. Комплексное сопровождение участников образовательного процесса, обеспечивающих образование лиц с ОВЗ в Университете, в том числе кадровое и психолого-педагогическое обеспечение:

- методическое сопровождение, координация взаимодействия образовательных учреждений, реализующих программы различного уровня;

- изучение и способствование внедрению инновационных психолого-педагогических технологий;

- планирование и мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения;

- участие и содействие в проведении курсов повышения квалификации по вопросам реализации образовательных программ для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ, ООП;

- формирование кадрового обеспечения психолого-педагогического сопровождения в Университете.

6.5. Формирование толерантного отношения к студентам с ОВЗ:

- разработка и проведение социальной политики в Университете для создания позитивного отношения студентов к инвалидам, лицам с ОВЗ через реализацию комплексных социальных программ, направленных на адаптацию инвалида и лица с ОВЗ в вузе и создание условий для максимально полноценного участия в жизни Университета и общества.

6.6. Научное сопровождение инклюзивного образования: проведение психологических, педагогических, социальных исследований по вопросам инклюзивного образования; участие и организация деятельности научно-образовательных площадок по данному направлению и обеспечение внедрения результатов инновационной деятельности в Университете.