

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Березовская Галина Валентиновна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 12.05.2024 09:51

Уникальный программный ключ:

0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Г.В. Березовская

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 40.02.04 Юриспруденция

Базовая подготовка

Усть-Илимск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 40.02.04 Юриспруденция базовой подготовки, рабочего учебного плана, примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик: Балабайкина Т.А., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации.

Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии Балабайкина Т.А.

Программа учебной дисциплины рекомендована Учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Председатель УМС _____ И.Л. Селедкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 3 |
| 1.1. Область применения программы..... | 3 |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 3 |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 3 |
| 1.4. Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 7 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 8 |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 8 |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечения ... | 17 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения..... | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 20 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в филиале ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Усть-Илимска, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» относится к ПОО.02 общеобразовательной подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи курса:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Требования к **предметным результатам** освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

Максимальная учебная нагрузка обучающегося на заочной форме 53 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Лекции | 36 |
| Практические занятия | 36 |
| <i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета в 1 семестре</i> | |

Заочной форма

| Вид учебной работы | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 53 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 8 |
| Лекции | 4 |
| Практические занятия | 4 |
| Самостоятельная работа | 45 |
| <i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета во 2 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения | |
|---|--|-------------------------------|------------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | |
| Раздел 1. Общество | | 12 | | |
| Тема 1. Понятие Общество | Содержание учебного материала | 4 | 1 | |
| | Урок | | | |
| | 1. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура. | 2 | | |
| | 2. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. важнейшие институты общества. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. | | | |
| Тема 2. Общественное развитие | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Урок | | | |
| | 1. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Возможность альтернативного общественного развития. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | | |
| | Содержание учебного материала | 4 | 2 | |
| Урок | | | | |
| Тема 3. Культура и цивилизация | 1. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы доиндустриальной цивилизации. | 2 | | |
| | 2. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса, цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | | |
| | Содержание учебного материала | 2 | 2 | |
| | Урок | | | |
| Тема 4. Человечество как социальная общность | 1. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем. | 2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы | | | |
| | – подготовка к выполнению письменного задания | | | |
| | Раздел 2. Человек | | 14 | |
| | Тема 5. | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| Природа человека | Урок | | 2 |
| | 1. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 6. Цель и смысл человека | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека. | 2 | |
| | 2. Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 7. Деятельность-способ существования людей | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Основные Социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 8. Личность | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение. | 2 | |
| | 2. Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 9. Человек как духовное существо | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Духовный мир человека. Мироззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы – подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 3. Познание | | 12 | |
| Тема 10. Знание и | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |

| | | | |
|---|---|----|---|
| познание | 1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. | 2 | |
| | 2.Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 11. Виды познания | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Урок | | |
| | 1.Научное познание. Познание и творчество. Знание и веры. Формы и методы современного научного познания. | 2 | |
| | 2.Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 12. Многообразие человеческого знания | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Урок | | |
| | 1.Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 4. Духовная жизнь общества | | 12 | |
| Тема 13. Культура | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Урок | | |
| | 1.Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. СМИ. Тенденции духовной жизни современной России. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | | |
| Тема 14. Наука | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Урок | | |
| | 1.Наука как часть культуры .Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | | |
| Тема 15. Мораль | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Урок | | |
| | 1. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. | | | |

| | | | |
|--------------------------------|---|----|---|
| Тема 16. Религия | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 17. Искусство | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 18. Образование | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Образование в системе духовного производства. Цели и функции образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; | | |
| | – подготовка к выполнению контрольной работы | | |
| Раздел 5. Экономика | | 18 | |
| Тема 19. Понятие экономики | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки. | 2 | |
| | 2. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 2 | |
| Тема 20. Виды собственности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 21. Экономическая | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| деятельность | 1.Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 22. Рыночные отношения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1.Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков. | 2 | |
| | 2. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 23. Экономика и государство | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1.Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика. | 2 | |
| | 2. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 24. Мировая экономика | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1.Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическое сотрудничество и интеграция. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 6. Социальные отношения | | | |
| Тема 25. Социальная структура общества | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1.Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. | 2 | |
| 2. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России. | 2 | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 26. Социальные нормы | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 27. Нации и межнациональные отношения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 28. Семья и быт | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 29. Социальное развитие и молодежь | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 7. Политика | | 12 | |
| Тема 30. Политика и власть | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Власть, ее происхождение и виды. Политический режим. | 2 | |
| | 2. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 31. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Политическая система | 1. Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат. | 2 | |
| | 2. Избирательные системы. Политическая жизнь современной России. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. | | |
| Тема 32. Гражданское общество и правовое государство | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство. | 2 | |
| | 2. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 33. Гражданин в политической жизни | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 34. Политическая культура | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 8. ПРАВО | | 8 | |
| Тема 35. Право в системе социальных норм | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. | 2 | |
| | 2. Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право. | 2 | |
| | 3. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | | |
| Тема 36. Международные | Содержание учебного материала | 6 | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Международные документы по правам человека. | 2 | |
| | 2. Социально-экономические, политические и личные права и свободы. | 2 | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| документы по правам человека | 3. Система судебной защиты прав человека. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 37. Современное российское законодательство | Содержание учебного материала | 10 | |
| | урок | | 2 |
| | 1. Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации об основах конституционного строя. | 2 | |
| | 2. Административное право. Органы государственного управления, Административная ответственность. | 2 | |
| | 3. Гражданское право. Право собственности юридических лиц. Обязательства в гражданском праве. | 2 | |
| | 4. Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения. | 2 | |
| | 5. Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению контрольной работы | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие теоретического учебного кабинета

Оборудование теоретического учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный материал по изучаемым темам

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е., АО «Издательство «Просвещение». - М., 2022.
2. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы./ Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2019.
3. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ССУЗов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2018.
4. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018.
5. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2021.
6. Обществознание: человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД: Феникс, 2020.
7. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2020.
8. Введение в современное обществознание: Хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2020.
9. Обществознание. 10 класс: Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
10. Обществознание. 11 класс: Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли; - сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия; - объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни); - приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в | <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>социальной информации факты и мнения.</p> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений; - тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важных социальных институтов; - необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; -особенности социально-гуманитарного познания. | <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> |
|--|--|