

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Березовская Галина Валентиновна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 21.09.2023 12:41:55  
Уникальный идентификатор:  
0ed5140b01a1c984afd3d8fb6ec0e9dfef30db5d

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ  
(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Г.В. Березовская

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОО.09 ЭКОЛОГИЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

по программе базовой подготовки  
Уровень образования - основное общее образование

Квалификация выпускника - юрист

Усть-Илимск 2021

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** профильная дисциплина

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

**Цель изучения дисциплины:** получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественнонаучной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания; овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации; воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем; использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

**В результате изучения учебной дисциплины «Экология» обучающийся должен обладать компетенциями:**

Личностные, метапредметные, предметные

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося: 58 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 22 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Очная форма подготовки

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	58
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретические занятия	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	22
в том числе:	
подготовка рефератов, докладов, сообщений, презентаций, выполнение заданий по темам.	
В соответствии с учебным планом по итогам 2 семестра	аттестация проводится в виде «Дифференцированного зачета».

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа студентов, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей.	2	
<b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>		<b>10</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>	
	<b>Общая экология.</b> Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера. <b>Социальная экология.</b> Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Понятие «загрязнение среды». <b>Прикладная экология.</b> Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем.	4	1
	<b>Практическое занятие №1</b> Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 1</b> Написание рефератов: Основные экологические приоритеты современного мира.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 2</b> Написание рефератов: Окружающая человеку среда и её компоненты: различные взгляды на одну проблему.	2	
<b>Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>		<b>16</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>	
	<b>Среда обитания человека.</b> Окружающая человека среда и ее компоненты. Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда. <b>Городская среда.</b> Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского	10	1

	<p>человека.  Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства  <b>Сельская среда.</b> Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.  Сельское хозяйство и его экологические проблемы</p>		
	<b>Самостоятельная работа № 3</b> Написание рефератов: Причины возникновения экологических проблем в городе.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 4</b> Выполнение задания по теме: Проблема твёрдых бытовых отходов.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 5</b> Написание рефератов: Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.	2	
<b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b>		<b>12</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Возникновение концепции устойчивого развития.</b> Глобальные экологические проблемы и способы их решения. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие». Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». <b>«Устойчивость и развитие».</b> Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние. Экологические след и индекс человеческого развития.	6	1
	<b>Практическое занятие № 2</b> Демографическая проблема.	2	1
	<b>Самостоятельная работа № 6</b> Написание рефератов: История и развитие концепции устойчивого развития.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 7</b> Написание рефератов: Возможности управления водными, почвенными и лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.	2	
<b>Раздел 4 Охрана природы</b>		<b>12</b>	

	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>	
	<b>Природоохранная деятельность.</b> История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы. Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус. Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России. <b>Природные ресурсы и их охрана.</b> Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем. Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана лесных ресурсов в России. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов).	6	1
	<b>Практическое занятие № 3</b> Сравнительное описание естественных природных систем и агросистемы.	2	
	<b>Самостоятельная работа № 8</b> Написание рефератов: Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.	2	2
	<b>Самостоятельная работа № 9</b> Написание рефератов: Проблема почвенной эрозии и способы её решения в России.	2	
	<b>Дифференцированный зачет</b>	2	
	<b>Итого по дисциплине (всего):</b>	<b>58 часа</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, динамические пособия, иллюстрирующие биологические процессы, модели, муляжи и микропрепараты биологических объектов);
- Информационно-коммуникативные средства;
- Экранно-звуковые пособия.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. – М., 2014.

2. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. – М., 2013.

3. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. – М., 2014.

4. Степановских А.С. Общая экология. Учебник. – М.: [Юнити-Дана](#), 2015. – 687 с. - [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=118337&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=118337&sr=1)

5. Карпенков С.Х. Экология. Учебник. – М.: [Логос](#), 2014. – 399 с. - [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233780&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233780&sr=1)

6. Тягунов Г.В. Экология. Учебник. – М.: [Логос](#), 2013. – 504 с. - [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=233716&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233716&sr=1)

##### Дополнительная литература:

1. Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. – М., 2014.

2. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10-11 классы. — М., 2014.

3. Маврищев В.В. Основы экологии. Учебное пособие. – Минск: [ТетраСистемс](#), 2012. – 175 с. - [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=136387&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=136387&sr=1)

4. Гривко Е., Глуховская М. Экология. Учебное пособие. – Оренбург: [ОГУ](#), 2014. – 394 с. - [Электронный ресурс]. URL: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=259142&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259142&sr=1)

##### Интернет-ресурсы:

[www.ecologysite.ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

[www.ecoculture.ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

[www.ecocommunity.ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).



## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины** осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, фронтального и индивидуального устного опросов, письменного опроса, просмотра и оценки докладов, практических работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины студент должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины «Экология»</b>	
сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек-общество-природа»	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос.
сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности	Текущий контроль: - устный фронтальный и индивидуальный опрос. Тематический контроль: - проведение практических работ
владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос.
владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни	Тематический контроль: - проведение практических и лабораторных работ
сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде	Тематический контроль: - проведение практических работ Рубежный контроль: - проверка и оценка докладов, рефератов.
сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.	Текущий контроль: устный фронтальный и индивидуальный опрос.

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

---

Разработал преподаватель

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (цикловой комиссии)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры (цикловой комиссии))

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой (ПЦК) \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано  
Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.