

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Березовская Галина Валентиновна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 03.07.2023 12:42:12  
Уникальный программный идентификатор:  
0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e97fef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Г.В. Березовская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
**ПОО.03. ГЕОГРАФИЯ**

35.02.03 Технология деревообработки

Базовая подготовка

Усть-Илимск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО), 35.02.03 Технология деревообработки, рабочего учебного плана, примерных программ учебных дисциплин.

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик:

Антонов Н.П., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии

Балабайкина Т.А.

Программа учебной дисциплины рекомендована учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет».

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель УМС

О.А. Осташевская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.3. Перечень формируемых компетенций .....	4
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	14
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	14
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины « География» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 35.02.03 Технология деревообработки базовой подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «География» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ, базовая дисциплина ПОО.03.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих **целей**:

приобретение студентами основ географического образования в области физической и социально-экономической географии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- пользоваться географическими картами и атласами, анализировать информацию, содержащуюся в них;
- составлять экономико-географические карты;
- определять экономико-географическое положение страны;
- определять динамику численности мирового населения;
- определять ресурсообеспеченность стран мира;
- анализировать хозяйство страны мира;
- самостоятельно работать с экономико-географической литературой, систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- особенности устройства политической карты мира и этапы ее формирования;
- особенности государственного строя стран мира;
- понятие мировых ресурсов и основных их видов;
- географию населения мира: показатели рождаемости, смертности, естественного прироста;
- особенности половозрастного, национального и религиозного состава населения;
- формы расселения населения, понятие урбанизации и ее черты;
- отраслевую структуру мирового хозяйства;

- отрасли производственной сферы мирового хозяйства, их главные центры;
- отрасли непроизводственной сферы мирового хозяйства, их главные центры;
- номенклатуру стран мира; названия стран и их столиц.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций

##### Предметные компетенции

Предметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

##### Личностные компетенции

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой

край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

б) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### Метапредметные компетенции

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа,

в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 63 часа

Из них:

- лекции – 31 час;

- практические работы – 32 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	
Максимальная учебная нагрузка (всего)	63	
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	63	лекции-31
		практические занятия - 32
Итоговая аттестация		дифференцированный зачет

### 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение – 2 ч.	Введение в экономическую и социальную географию мира. Содержание, структура учебника и рекомендации по работе с ним.	2	1,2
<b>Раздел 1.</b>			
<b>Общая характеристика мира</b>			
Тема 1.1. Современная политическая карта мира – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Политическая карта мира – зеркало эпохи. Причины сдвигов на карте. Признаки, лежащие в основе классификации стран. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	2	2
	Практическая работа 1	2	
	Самостоятельная работа №1 оформление контурной карты и работа с картами атласа.	2	2,3
Тема 1.2. География мировых природных ресурсов – 6 ч.	Содержание учебного материала		
	Мировые природные ресурсы. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Минеральные	2	2



	ресурсы, территориальные сочетания полезных ископаемых.		
	Практическая работа 2	4	
	Самостоятельная работа №2 работа с таблицами по запасам и добычи полезных ископаемых по различным регионам и расчет ресурсообеспеченности для топливных полезных ископаемых по различным регионам.	1	2,3
Тема 1.3. География населения мира – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Численность населения мира. Воспроизводство населения. Типы воспроизводства. Демографическая политика. Половой, национальный, религиозный состав населения. Размещение населения. Урбанизация.	2	2
	Практическая работа 3	2	
	Самостоятельная работа №3 дать характеристику населения страны (по выбору) по плану. Работа с различными источниками информации.	2	2,3
Тема 1.4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство – 6 ч.	Содержание учебного материала		
	Понятие НТР. Черты и составные части НТР (наука, техника и технология, производство, управление). Мировое хозяйство. Понятие о международном географическом разделении труда. Отрасли международной специализации, международная экономическая интеграция, региональные и отраслевые группировки.	2	2
	Практическая работа 4	4	
	Самостоятельная работа №4 нанести на контурную карту страны, входящие в ЕС, НАФТА, АСЕАН, ЛАИ, ОПЕК	2	2,3
Тема 1.5. География отраслей мирового хозяйства – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	География промышленности. Промышленность – первая ведущая отрасль материального производства; старые, новые и новейшие отрасли.	2	2

	Состав и основные черты размещения топливно-энергетической, машиностроительной промышленности. Понятие о «зеленой революции».		
	Практическая работа 5	2	
	Самостоятельная работа №5 работа с различными источниками информации, давать характеристику отрасли мирового хозяйства, используя типовой план.	2	2,3
ИТОГО: 23 ч, из них: 16 ч. – обязательная аудиторная нагрузка, 7 ч. – самостоятельная работа обучающегося.			
<b>Раздел 2.</b>			
<b>Региональная характеристика мира</b>			
Тема 2.1. Зарубежная Европа – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Европы: Восточная Европа, Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа. Население. Воспроизводство населения и демографическая ситуация. Основные черты национального и религиозного состава. Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности. Сельское хозяйство и его типы: североевропейский, средневропейский, южноевропейский.	2	2,3
	Практическая работа 6	2	
	Самостоятельная работа №6 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты по субрегионам Зарубежной Европы.	1	2,3
Тема 2.2. Зарубежная Азия – 5 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная Азия,	3	2

	Юго-Западная Азия, Юго-Восточная Азия, Южная Азия. Население. Воспроизводство населения, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава. Международные конфликты. Зарубежная Азия – родина мировых религий. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Сельское хозяйство и его типы.		
	Практическая работа 7	2	
	Самостоятельная работа №7 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.3. Австралия – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Состав, основные черты положения, богатство недр. Особенности географии населения. Место в мировом хозяйстве, ведущие отрасли.	2	2
	Практическая работа 8	2	
	Самостоятельная работа №8 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.4. Африка – 8 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; большие внутренние различия. Государственный строй. Субрегионы Африки. Население. Воспроизводство населения. Сложность этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: место Африки в мире. Горнодобывающая промышленность, тропическое и субтропическое земледелие. Понятие о монокультуре.	4	2
	Практическая работа 9	4	
	Самостоятельная работа №9 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации	1	2,3

	явлений и процессов. Выполнение контурной карты.		
Тема 2.5. Северная Америка – 4 ч.	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение; благоприятные предпосылки. Государственный строй. Население. Численность и естественный прирост. Иммиграция и формирование американской нации. Плотность населения. Общая характеристика хозяйства: ведущее место США в мировой экономике. География промышленности. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства.	2	2
	Практическая работа 10	2	
	Самостоятельная работа №10 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации явлений и процессов. Выполнение контурной карты.	1	2,3
Тема 2.6 Латинская Америка – 6ч	Содержание учебного материала		
	Характерные черты ЭГП: территория, границы, положение. Государственный строй. Субрегионы Латинской Америки: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Амазонки. Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие. Население. Воспроизводство населения. История колонизации формирование этнического состава. Плотность населения и основные черты урбанизации. Хозяйство: противоречия развития. Горнодобывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.	4	2
	Практическая работа 11	2	
	Самостоятельная работа №11 применять различные источники знаний для сравнения, конкретизации	2	2,3

	явлений и процессов. Выполнение контурной карты.		
ИТОГО: 23 ч, из них: 16 ч. – обязательная аудиторная нагрузка, 7 ч. – самостоятельная работа обучающегося.			
<b>Раздел 3.</b>			
<b>Глобальные проблемы человечества</b>			
Глобальные проблемы человечества – 6 ч.	Содержание учебного материала		
	Понятие глобальных проблем. Сущность, причины возникновения и пути решения глобальных проблем. Взаимосвязь глобальных проблем.	2	1
	Практическая работа 12	4	
	ИТОГО: 63 ч, из них: 63 ч. – обязательная аудиторная нагрузка.		
Всего: 63 часа, из них 63 ч. – обязательная аудиторная нагрузка, 31 ч. – лекции; 32 ч. – практическая работа.			

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета географии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия: политическая карта мира, карты групп зарубежных стран и отдельных стран, картографические таблицы, демонстрационные плакаты, раздаточный материал;

- плакаты;

- учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины.

Технические средства обучения:

- ноутбук;

- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

#### **Основные источники**

1. Общая экономическая, социальная и политическая география:

Учебное пособие / Горохов С.А., Роготень Н.Н. – Издательство: Юнити-Дана, 2015. – (Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>).

3. Экономическая география и регионалистика: Учебник / Еделев Д.А., Алексейчева Е.Ю., Магомедов М.Д. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. – (Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>).

#### **Источники в Интернет:**

1. Библиотека по географии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geoman.ru>

2. GeoPublisher (архив научных публикаций географического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://geopub.narod.ru>.

3. Словарь современных географических названий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://slovari.yandex.ru/dict/geography>.

4. География России: энциклопедические данные о субъектах Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.georus.by.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных и социально-экономических объектов, процессов и явлений;</li> <li>- слушать лекцию, уметь отражать ее отдельные положения в виде конспекта;</li> <li>- наносить на контурную карту упомянутые в лекции географические названия;</li> <li>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира различными видами минеральных ресурсов, производить расчет такой обеспеченности;</li> <li>- применять показатели воспроизводства, состава населения, уровней и темпов урбанизации для характеристики мира, отдельных регионов и стран;</li> <li>- читать и анализировать возрастно-половую пирамиду населения;</li> <li>- давать характеристику НТР и мирового хозяйства, сопровождая ее четкими определениями общих понятий;</li> <li>- составлять таблицы различного типа на основе разнообразных источников;</li> <li>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира;</li> <li>- давать характеристику природных предпосылок для развития промышленности страны (региона);</li> <li>- применять различные источники знаний для доказательства, сравнения, для построения таблиц, графиков, проведения расчетов;</li> <li>- сопоставлять географические карты различной тематики;</li> <li>- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Устный опрос, беседа.</p> <p>Кластер.</p> <p>Практическая работа- работа с контурной картой.</p> <p>Расчет ресурсообеспеченности полезных ископаемых в различных регионах мира.</p> <p>Беседа, устный опрос.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Контроль письменных индивид. заданий.</p> <p>Доклад.</p> <p>Устный опрос.</p> <p>Практическая работа.</p> <p>Практическая работа.</p>

<p>выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и применять географическую информацию, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;</li> <li>- давать оценку важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</li> <li>- давать характеристику глобальных проблем человечества, устанавливать взаимосвязь между ними.</li> </ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные географические понятия и термины;</li> <li>- традиционные и новые методы географических исследований; типы стран, основные формы правления и АТУ стран мира;</li> <li>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;</li> <li>- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику;</li> <li>- различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций;</li> <li>- проблемы современной урбанизации;</li> <li>- понятие о НТР, о мировом хозяйстве, о международном географическом разделении труда;</li> <li>- географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;</li> <li>- характерные черты ЭГП, географии природных ресурсов и населения изучаемых регионов (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия, Северная Америка, Латинская Америка), черты структуры и размещения ведущих отраслей промышленности;</li> <li>- географические аспекты глобальных проблем человечества, их сущность, причины возникновения и пути решения;</li> <li>- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</li> </ul> <p>- Итоговая аттестация усвоенных знаний и усвоенных умений</p>	<p>Реферат, доклад, исследовательский проект. Презентация.</p> <p>Доклад, сообщение.</p> <p>Мини-проекты.</p> <p>Географический диктант.</p> <p>Работа с географической картой. Тестовый контроль.</p> <p>Географический диктант.</p> <p>Реферат, доклад, исследовательский проект.</p> <p>Тестовый контроль.</p> <p>Реферат, доклад, исследовательский проект.</p> <p>Реферат, доклад, исследовательский проект.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------