

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Березовская Галина Валентиновна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 06.07.2023 00:57  
Уникальный программный ключ:  
0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
\_\_\_\_\_ Г.В. Березовская  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Специальность: 35.02.03 Технология деревообработки  
Базовая подготовка

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.03 Технология деревообработки базовой подготовки, рабочего учебного плана, примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик: Балабайкина Т.А., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии Балабайкина Т.А.

Программа учебной дисциплины рекомендована Учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ О.А. Осташевская

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....   | 3  |
| 1.1. Область применения программы.....   | 3  |
| 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 3  |
| 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.....  | 3  |
| 1.4. Перечень формируемых компетенций.....   | 5  |
| 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины.....                                | 7  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 8  |
| 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.....   | 8  |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины.....  | 9  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....  | 17 |
| 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ...                            | 17 |
| 3.2. Информационное обеспечение обучения.....  | 17 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                                  | 20 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Обществознание» предназначена для изучения обществознания в филиале ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Усть-Илимска, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Обществознание», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина «Обществознание» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Изучение обществознания направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной,

коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Цели курса вносит существенный вклад в реализацию целей социально-гуманитарного образования на современном этапе развития общества:

- содействие самоопределению личности, созданию условий для ее реализации;
- формирование человека-гражданина, интегрированного в современную действительность и нацеленного на ее совершенствование, ориентированного на развитие гражданского общества и утверждение правового государства;
- воспитание гражданственности и любви к Родине;
- создание у учащихся целостных представлений о жизни общества и человека в нем, адекватных современному уровню научных знаний;
- выработка основ нравственной, правовой, экономической, политической, экологической культуры; интеграция личности в систему национальных и мировой культур;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, различными расовыми, национальными, этническими, религиозными и социальными группами;
- помощь в реализации права учащихся на свободный выбор взглядов и убеждений с учетом многообразия мировоззренческих подходов;
- ориентация учащихся на гуманистические и демократические ценности.

Задачи курса:

- способствовать формированию гражданско-правового мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности;
- передать учащимся сумму систематических знаний по обществознанию, обладание которыми поможет им свободно ориентироваться в современном мире;
- формировать у учащихся представление о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах;
- развить у школьника словесно – логическое и образное мышление;
- способствовать формированию гражданско-правовой грамотности;
- помочь учащимся разобраться в многообразии общественных отношений, в себе, в других людях;
- помочь выработать собственную жизненную позицию.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций

**Личностные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

**Метапредметные результаты** освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Требования к **предметным результатам** освоения учебного предмета "Обществознание" должны отражать:

1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                                     | 72                 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)                          | 72                 |
| Лекции  | 36                 |
| Практические занятия  | 36                 |
| <i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета в 1 семестре</i> |                    |



2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.   | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1   | 2  | 3           | 4                |
| Раздел 1. Общество  |  | 12          |                  |
| Тема 1.<br>Понятие<br>Общество  | Содержание учебного материала  | 4           | 1                |
|   | Урок   |             |                  |
|   | 1. Общество как сложная динамичная система. Общество и природа. Общество и культура.   | 2           |                  |
|   | 2. Причинные и функциональные связи в обществе. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни. важнейшие институты общества.  | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. |  |             |                  |
| Тема 2.<br>Общественное<br>развитие   | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|   | Урок   |             |                  |
|   | 1. Объективные и субъективные факторы развития общества. Деятельность как способ существования общества. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция и революция. Возможность альтернативного общественного развития. | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   |             |                  |
| Тема 3.<br>Культура и<br>цивилизация  | Содержание учебного материала  | 4           | 2                |
|   | Урок   |             |                  |
|   | 1. Типы цивилизации. Современные цивилизации. Перспективы доиндустриальной цивилизации.  | 2           |                  |
|   | 2. Проблема общественного прогресса и его критериев. Противоречивость прогресса, цена прогресса. Проблема смысла и направленности исторического прогресса.   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |  |             |                  |
| Тема 4.<br>Человечество<br>как социальная<br>общность                             | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|   | Урок   |             |                  |
|   | 1. Взаимосвязь и целостность современного мира. Противоречия современного общественного развития. Стратегия выживания человечества в условиях обострения глобальных проблем.   | 2           |                  |
|   | Самостоятельная работа обучающихся   |             |                  |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы  |             |                  |
| – подготовка к выполнению письменного задания                                     |  |             |                  |
| Раздел 2. Человек   |  | 14          |                  |
| Тема 5.<br>Природа  | Содержание учебного материала  | 2           | 2                |
|   | Урок   |             |                  |

|  |  |        |   |
|--|--|--------|---|
| человека   | 1.Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Взаимоотношение духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке. Сознание. Разум. Сознательное и бессознательное.        | 2      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   |        |   |
| Тема 6.<br>Цель и смысл человека                   | Содержание учебного материала  | 4      | 2 |
|  | Урок   |        |   |
|  | 1.Бытие человека. Человеческая деятельность, ее многообразие. Творческая природа человека. Предназначение человека. Цель и смысл жизни человека.   | 2      |   |
|  | 2.Объективное и субъективное содержание смысла жизни. Ценность жизни человека.   | 2      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   |        |   |
| Тема 7.<br>Деятельность-способ существования людей | Содержание учебного материала  | 2      | 2 |
|  | Урок   |        |   |
|  | 1.Основные Социальные феномены жизни человека. Труд и трудовая деятельность. Игра в жизни человека. Общение и коммуникация. Многообразие видов общения. Функции общения.   | 2      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   |        |   |
| Тема 8.<br>Личность                                | Содержание учебного материала  | 4      | 2 |
|  | Урок   |        |   |
|  | 1Личность как субъект общественной жизни. Социализация и воспитание личности. Поведение.   | 2      |   |
|  | 2.Самореализация личности. Саморегуляция. Свобода и ответственность личности.  | 2      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   |        |   |
| Тема 9.<br>Человек как духовное существо           | Содержание учебного материала  | 2      | 2 |
|  | Урок   |        |   |
|  | 1.Духовный мир человека. Мировоззрение человека. Ценности. Основные типы жизненных стратегий в современном обществе: стратегии благополучия, успеха и самореализации. Проблема смерти в духовном опыте человечества. | 2      |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы<br>– подготовка к выполнению письменного задания   |        |   |
| Раздел 3. Познание                                 |  | 12     |   |
| Тема 10.<br>Знание и познание                      | Содержание учебного материала  | 4      | 2 |
|  | Урок   |        |   |
|  | 1.Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Интуиция.<br>2.Истина и заблуждение. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная.   | 2<br>2 |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 11.<br>Виды познания                     | Содержание учебного материала   | 4  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Научное познание. Познание и творчество. Знание и веры. Формы и методы современного научного познания.   | 2  |   |
|   | 2. Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблема социального прогнозирования   | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 12.<br>Многообразие человеческого знания | Содержание учебного материала   | 4  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Многообразие путей познания и форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание. Самопознание.   | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
|   | - подготовка к выполнению письменного задания   |    |   |
| Раздел 4. Духовная жизнь общества             |   | 12 |   |
| Тема 13.<br>Культура                          | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая, элитарная. СМИ. Тенденции духовной жизни современной России.  | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 14.<br>Наука                             | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Наука как часть культуры. Наука как система знаний и вид духовного производства. Дифференциация и интеграция наук. Научная картина мира и ценностно-мировоззренческие формы знания.  | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 15.<br>Мораль                            | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Сущность морали. Мораль как регулятор социального поведения. Категории морали. Высшие духовные ценности. Истина, добро и красота. Моральный идеал. Нравственная оценка деятельности. | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу.   |    |   |
| Тема 16.<br>Религия                           | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
|   | 1. Религия как феномен культуры. Функции религии. Религиозное сознание. Религиозный культ. Религиозные организации. Религия и мораль. Религия в современном мире.<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   | 2  |   |
| Тема 17.<br>Искусство                     | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Искусство как вид духовного производства. Сущность искусства, его происхождение и основные формы. Искусство как эстетическая деятельность. Формы и основные направления искусства. Значение искусства для человека и человечества.<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу         | 2  |   |
|   |   |    |   |
| Тема 18.<br>Образование                   | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Образование в системе духовного производства. Цели и функции Образования в современном мире. Основные элементы системы образования. Образование как ценность. Самообразование. Значение образования для самореализации<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы;<br>– подготовка к выполнению контрольной работы | 2  |   |
|   |   |    |   |
|   |   |    |   |
| Раздел 5. Экономика                       |   | 18 |   |
| Тема 19.<br>Понятие<br>экономики          | Содержание учебного материала   | 4  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Экономика: теория и практика. Типы экономических систем, их отличительные признаки.  | 2  |   |
|   | 2. Экономический цикл, его основные фазы. Экономический рост<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  | 2  |   |
|   |   |    |   |
| Тема 20.<br>Виды<br>собственности         | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. экономическое содержание собственности. Формы и отношения собственности. Разгосударствление и приватизация. Частная собственность на землю и ее экономическое значение.<br>Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  | 2  |   |
|   |   |    |   |
| Тема 21.<br>Экономическая<br>деятельность | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1. Экономическая деятельность. Производство: структура, факторы, виды. Измерители экономической деятельности. Экономика производителя.<br>Самостоятельная работа обучающихся  | 2  |   |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |   |   |
| Тема 22.<br>Рыночные<br>отношения               | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | Урок  |   | 2 |
|   | 1. Рынок как особый институт, организующий социально-экономическую систему общества. Многообразие рынков.                         | 2 |   |
|   | 2. Обмен. Специализация. Россия в условиях рыночных отношений.  | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу            |   |   |
| Тема 23.<br>Экономика и<br>государство          | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | Урок  |   | 2 |
|   | 1. Государство и экономика. Экономические функции и задачи государства. Экономическая политика.                                   | 2 |   |
|   | 2. Государственный бюджет. Государственный долг. Бюджетно-налоговое и денежно-кредитное регулирование экономики.                  | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу            |   |   |
| Тема 24.<br>Мировая<br>экономика                | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Урок  |   | 2 |
|   | 1. Мировая экономика. Россия в системе международных экономических отношений. Экономическое сотрудничество и интеграция.          | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2 |   |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу<br>- подготовка к выполнению письменного задания |   |   |
| Раздел 6. Социальные<br>отношения               |   |   |   |
| Тема 25.<br>Социальная<br>структура<br>общества | Содержание учебного материала   | 4 |   |
|   | Урок  |   | 2 |
|   | 1. Социальные отношения и взаимодействия. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация.                  | 2 |   |
|   | 2. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальные процессы в современной России.   | 2 |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся<br>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу            |   |   |
| Тема 26.  | Содержание учебного материала   | 2 |   |
|   | Урок  |   | 2 |
|   | 1. Социальные нормы. Элементы социального поведения. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль и                               | 2 |   |

|   |   |    |   |
|---|---|----|---|
| Социальные нормы                                    | самоконтроль.   |    |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 27.<br>Нации и<br>межнациональные<br>отношения | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1.Этнические общности. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Национальная политика.                             |    |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 28.<br>Семья и<br>быт                          | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1.Семья как социальный институт и малая группа. Тенденции развития семьи в современном обществе. Семейно-демографическая структура общества           | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  | 2  |   |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 29.<br>Социальное развитие и<br>молодежь       | Содержание учебного материала   | 2  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1.Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен. Молодежь как субъект социального развития. | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающихся  |    |   |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
|   | - подготовка к выполнению письменного задания   |    |   |
| Раздел 7. Политика                                  |   | 12 |   |
| Тема 30.<br>Политика и<br>власть                    | Содержание учебного материала   | 4  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1.Власть, ее происхождение и виды. Политический режим.  | 2  |   |
|   | 2. Типы политических режимов: тоталитарный, авторитарный, демократический.  | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося   |    |   |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 31.<br>Политическая<br>система                 | Содержание учебного материала   | 4  |   |
|   | Урок  |    | 2 |
|   | 1.Политическая система общества. Государство, его признаки, формы, функции. Государственный аппарат.  | 2  |   |
|   | 2.Избирательные системы. Политическая жизнь современной России.   | 2  |   |
|   | Самостоятельная работа обучающегося   |    |   |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу.   |    |   |
|   | Содержание учебного материала   | 4  |   |

|  |  |    |   |
|--|--|----|---|
| Тема 32.<br>Гражданское общество<br>и правовое государство   | Урок   |    | 2 |
|  | 1.Гражданское общество, его основные черты. Правовое государство.  | 2  |   |
|  | 2. Местное самоуправление. Соотношение правового государства и гражданского общества.  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 33.<br>Гражданин в<br>политической<br>жизни             | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  | Урок   |    | 2 |
|  | 1.Политическая идеология и ее структура. Функции политической идеологии. Различия и взаимодействие политической идеологии и политической психологии. Политическая идеология и политическая деятельность. | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 34.<br>Политическая<br>культура                         | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  | Урок   |    | 2 |
|  | 1.Политическая культура. Типы политической культуры. Функции политической культуры. Пути и формы политической социализации личности.   | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу<br>- подготовка к выполнению письменного задания                                 |    |   |
| Раздел 8. ПРАВО  |  | 8  |   |
| Тема 35.<br>Право<br>в системе социальных<br>норм            | Содержание учебного материала  | 2  |   |
|  | Урок   |    | 2 |
|  | 1.Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения.  | 2  |   |
|  | 2.Источники права. Правовые акты. Публичное и частное право.   | 2  |   |
|  | 3.Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.  | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающегося<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу  |    |   |
| Тема 36.<br>Международные<br>документы по правам<br>человека | Содержание учебного материала  | 6  |   |
|  | Урок   |    | 2 |
|  | 1.Международные документы по правам человека.  | 2  |   |
|  | 2. Социально-экономические, политические и личные права и свободы.   | 2  |   |
|  | 3.Система судебной защиты прав человека.   | 2  |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся<br>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу   |    |   |
| Тема 37.   | Содержание учебного материала  | 10 |   |
|  | урок   |    | 2 |
|  | 1.Государственное право. Конституция в иерархии нормативных актов. Конституция Российской Федерации  | 2  |   |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Современное<br>российское<br>законодательство | об основах конституционного строя.   |   |  |
|   | 2.Административное право. Органы государственного управления, Административная ответственность.  | 2 |  |
|   | 3.Гражданское право. Право собственности юридических лиц. Обязательства в гражданском праве.   | 2 |  |
|   | 4.Трудовое право. Трудовой договор. Заработная плата. Трудовая дисциплина. Трудовые споры и порядок их разрешения.   | 2 |  |
|   | 5.Уголовное право. Преступление и наказание в уголовном праве. Ответственность за преступления против личности. Уголовная ответственность за другие виды преступлений. | 2 |  |
|   | Самостоятельная работа обучающегося  |   |  |
|   | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу<br>- подготовка к выполнению контрольной работы                                       |   |  |



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие теоретического учебного кабинета

Оборудование теоретического учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный материал по изучаемым темам

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Обществознание. 11 класс. Учебник. Базовый уровень/ Котова О.А., Лискова Т.Е., АО «Издательство «Просвещение». - М., 2022.
2. Обществознание. Подготовка к ОГЭ в 2019 году. Диагностические работы./ Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2019.
3. Обществознание: общеобразовательная подготовка: учебное пособие для ССУЗов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2018.
4. Обществознание. Универсальный справочник / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2018.
5. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, 2021.
6. Обществознание: человек и общество: 10-11 классы / Р.В. Пазин. - РнД: Феникс, 2020.
7. Введение в современное обществознание / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2020.
8. Введение в современное обществознание: Хрестоматия / И.П. Смирнов. - М.: Academia, 2020.
9. Обществознание. 10 класс: Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019.
10. Обществознание. 11 класс: Учебник / Под ред. Л.Н. Боголюбова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

## Нормативные правовые акты:

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ РФ. – 1996. – № 35. – Ст. 4135.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения  |
|--|---|
| <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;</li> <li>- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;</li> <li>- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);</li> <li>- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;</li> <li>- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;</li> <li>- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения.</li> </ul> | <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важных социальных институтов;</li> <li>- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>-особенности социально-гуманитарного познания.</li> </ul> | <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> |
|---|--|