

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Березовская Галина Валентиновна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.07.2023 08:55:34

Уникальный программный ключ:

0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Г.В. Березовская

« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПД.01 МАТЕМАТИКА

Специальность:
38.02.07 Банковское дело
Базовая подготовка

Усть-Илимск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.07 Банковское дело базовой подготовки, рабочего учебного плана, примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске

Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик:

Фоменко Ю.Ю., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации

Протокол № _____ от «__» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии Балабайкина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--------------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ | - 3 - |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | - 8 - |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 13 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» предназначена для изучения математики в ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Усть-Илимска, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия» является базовым учебным предметом ФГОС среднего общего образования, дисциплина входит в общеобразовательный цикл базовой части профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия являются:

- формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения смежных естественно-научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

– воспитание средствами математики культуры личности, понимания значимости математики для научно-технического прогресса, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- выполнять точные и приближенные вычисления с числами разного знака, с обыкновенными и десятичными дробями;
- оперировать с процентами;
- производить вычисления по готовым формулам;
- решать линейные уравнения и неравенства;
- переводить одни единицы измерения (длин, площадей, углов) в другие;
- решать не сложные текстовые задачи с помощью арифметических приемов и методом уравнений (включая основные задачи на проценты, прямую и обратную пропорциональность);
- решать прямоугольные треугольники;
- находить с помощью таблиц или калькулятора приближенные значения квадратного корня, синуса, косинуса, тангенса;
- проводить преобразования не сложных тригонометрических выражений, определять по графику свойства тригонометрических функций;
- использовать координатный метод при решении простейших задач;
- узнавать и выражать функциональные зависимости между величинами, встречающимися в жизни и производственной практики (в простейших случаях);
- находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком;
- вычислять по готовым формулам площади изученных геометрических фигур;
- применять знания о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве, свойствах двугранных и многогранных углов для решения простейших задач;
- измерять углы между прямой и плоскостью, двугранные углы;
- распознавать на чертежах и моделях изученные геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар), вычислять их площади поверхностей, объемы по готовым формулам.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- изображать графики указанных в программе функций и иллюстрировать их свойства на графиках;
- проводить несложные тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений, используя формулы;
- решать простейшие тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства;

- применять аппарат математического анализа (таблицы производных, формулы дифференцирования и правила вычисления первообразных) для нахождения производных, первообразных и простейших определенных интегралов;
- исследовать элементарные функции с помощью методов математического анализа, строить на основе такого исследования графики функций, вычислять площади криволинейных трапеций при помощи определенного интеграла;
- изображать геометрические тела, выделять их на чертежах и моделях;
- аргументировать рассуждения в ходе решения задач ссылками на данные, изученные в курсе планиметрии и стереометрии;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), используя изученные формулы.

1.4. Перечень формируемых компетенций

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

4) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

б) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

б) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приёмами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины (по ФГОС)

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 240 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 240 часа.
- консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 240 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 240 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| работа над учебным материалом | |
| выполнение домашних заданий | |
| выполнение контрольной работы | 4 |
| <i>Итоговая аттестация: 1 семестр – внутренний зачет; 2 семестр - экзамен</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Алгебра и начала анализа | | | |
| Раздел 1. Функции. Свойства функции. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Понятие функции. График функции. | 1 | |
| | 2. Преобразования графиков функций. | 3 | |
| | 3. Четность, нечетность функций. | 1 | |
| | 4. Периодичность функций. | 1 | |
| | 5. Возрастание, убывание функций. Точки экстремума, экстремумы функции. | 2 | |
| | 6. Чтение графиков функций. Построение графиков функций по свойствам. | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 5 | | |
| Раздел 2. Тригонометрические функции. Основные тригонометрические тождества и формулы. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Понятие тригонометрических функций. | 1 | |
| | 2. Основные тригонометрические тождества. | 2 | |
| | 3. Формулы сложения. Формулы приведения. | 2 | |
| | 4. Формулы двойного и половинного аргумента. | 2 | |
| | 5. Графики тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функций. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 9 | | |
| Раздел 3. Тригонометрические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | | 1 |
| | 1. Понятие аркфункции. | 2 | |
| | 2. Решение простейших тригонометрических уравнений: $\sin x = a$, $\cos x = a$, $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$. | 5 | |
| | 3. Решение тригонометрических уравнений: методом разложения на множители, уравнений вида $a \sin x + b \cos x = c$, методом замены переменной. | 5 | |
| | 4. Решение тригонометрических неравенств. | 4 | |
| | 5. Решение систем, содержащих тригонометрические уравнения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 6 | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Раздел 4. Производная функции. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Приращение функции. Определение производной функции. | 2 | 1 |
| | 2. Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. | 2 | |
| | 3. Производные основных элементарных функций. Правила вычисления производных. | 3 | |
| | 4. Производная сложной функции. | 3 | |
| | 5. Приближенные вычисления с помощью производной. | 2 | |
| | 6. Исследование функции с помощью производной: признаки возрастания и убывания функции, точек экстремума, схема исследования функции. | 5 | |
| | 7. Наибольшее и наименьшее значение функции на отрезке. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 5 | | |
| Раздел 5. Первообразная. Интеграл. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие первообразной функции. Таблица первообразных основных элементарных функций. Правила вычисления первообразных. | 3 | 1 |
| | 2. Площадь криволинейной трапеции. | 3 | |
| | 3. Определенный интеграл. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 4 | | |
| Раздел 6. Корень n-ой степени. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Корень n-ой степени. Свойства корней n-ой степени. | 3 | 1 |
| | 2. Иррациональные уравнения. Схемы решения. | 5 | |
| | 3. Решение систем, содержащих иррациональные уравнения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 5 | | |
| Раздел 7. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Степень с рациональным показателем. Свойства степеней. | 3 | 1 |
| | 2. Задачи, приводящие к понятию показательной функции. Понятие показательной функции. График и свойства показательной функции. | 5 | |
| | 3. Решение показательных уравнений. | 5 | |
| | 4. Решение показательных неравенств. | 2 | |
| | 5. Решение систем, содержащих показательные уравнения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; | 5 | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | выполнение домашнего задания | | |
| Раздел 8. Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие логарифма числа. Свойства логарифма. | 5 | 1 |
| | 2. Логарифмическая функция. График и свойства логарифмической функции. | 3 | |
| | 3. Решение логарифмических уравнений. | 5 | |
| | 4. Решение логарифмических неравенств. | 2 | |
| | 5. Решение систем, содержащих логарифмические уравнения. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 4 | | |
| Геометрия | | | |
| Раздел 9. Стереометрия. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Аксиомы стереометрии. | 1 | 1 |
| | 2. Параллельность прямых и плоскостей в пространстве. | 3 | |
| | 3. Изображение пространственных фигур на плоскости. | 1 | |
| | 4. Перпендикулярность прямых и плоскостей в пространстве. | 4 | |
| | 5. Перпендикуляр и наклонная. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 5 | | |
| Раздел 10. Декартовы координаты в пространстве. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Декартовы координаты в пространстве. | 2 | 1 |
| | 2. Расстояние между двумя точками. Координаты середины отрезка. | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 4 | | |
| Раздел 11. Симметрия и движение в пространстве | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Симметрия в пространстве. | 2 | 1 |
| | 2. Движение в пространстве. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 2 | | |
| Раздел 12. Многогранники. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Понятие многогранника. Выпуклые и невыпуклые многогранники. | 1 | 1 |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | 2. Призма: понятие, основные элементы. Прямая и наклонная призмы, правильная призма. | 3 | |
| | 3. Параллелепипед. Прямой параллелепипед. Прямоугольный параллелепипед. | 4 | |
| | 4. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. | 4 | |
| | 5. Правильные многогранники. Полуправильные многогранники. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 5 | |
| Раздел 13. Тела вращения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Цилиндр. | 3 | 1 |
| | 2. Конус. Усеченный конус. | 3 | |
| | 3. Шар. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 5 | | |
| Раздел 14. Объемы многогранников и тел вращения. | Содержание учебного материала | | |
| | 1. Объемы многогранников. | 2 | 1 |
| | 2. Объемы тел вращения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания; выполнение домашнего задания | 6 | | |
| Тематика внеаудиторной самостоятельной работы студентов: | | | |
| 1. Применение интеграла к вычислению объемов тел, работы переменной силы, центра масс. | | | |
| 2. Развертки и модели правильных и полуправильных многогранников. | | | |
| 3. Происхождение терминов: призма, пирамида, параллелепипед, куб. | | | |
| 4. Происхождение терминов: цилиндр, конус, шар, сфера. | | | |
| 5. Происхождение терминов: корень, радикал, логарифм. | | | |
| 6. Биография Рене Декарта. | | | |
| 7. Сложные функции и их производные. | | | |
| 8. Примеры показательных функций в физике, биологии и других науках. | | | |
| Всего | | 232 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие теоретического учебного кабинета

Оборудование теоретического учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный материал по изучаемым темам

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г., рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Основные источники:

1. Алгебра и начала анализа: учеб. для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / [А.Н. Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.]; под ред А.Н. Колмогорова. – М: Просвещение, 2006. – 384 с.

2. Богомолов Н. В., Самойленко П. И. Математика. Учебник. - М.: Дрофа, 2009. - 397 с.

3. Звавич Л.И. Алгебра и начало анализа 8-11 кл.: Пособие для школ и классов с углубл. изучением математики / Л.И. Звавич, Л.Я. Шляпочник, М.В. Чинкина. – М.: Дрофа, 2006. – 352 с.

4. Крамор В. С. Повторяем и систематизируем школьный курс алгебры и начал анализа 4-е изд. - М.: Мир и образование, 2011. - 416 с.

5. Погорелов А.В. Геометрия: учеб. для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений / А.В. Погорелов. - М.: Просвещение, 2008. – 175 с.

Дополнительные источники:

1. Калинин А. Ю. , Терёшин Д. А. Геометрия. 10–11 классы. - М.: МЦНМО, 2011. - 640 с.
2. Калинин А. Ю. , Терёшин Д. А. Сборник задач по геометрии. 10-11 классы. - М.: МЦНМО, 2011. - 160 с.
3. Маслова Т. Н. , Суходский А. М. Справочник школьника по математике. 5-11 классы. - М.: Мир и образование, 2008. - 672 с.

Интернет-ресурсы:

1. Полезные ссылки на сайты математической и образовательной направленности: Учебные материалы, тесты
- http://www.exponenta.ru/educat/links/1_educ.asp#0
2. Интерактивный справочник формул и сведения по алгебре, тригонометрии, геометрии, физике - <http://www.fxuz.ru/>
3. Справочник по математике (арифметика, алгебра, геометрия, тригонометрия) - <http://maths.yfa1.ru>
4. Основные формулы по алгебре и геометрии: тождественные преобразования, прогрессии, производная, стереометрия и проч. - <http://allmatematika.ru>
5. История математики. Биографии великих математиков - <http://mathsun.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и письменных заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета в 1 семестре и экзамена во 2 семестре.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – выполнять точные и приближенные вычисления с числами разного знака, с обыкновенными и десятичными дробями; – оперировать с процентами; – производить вычисления по готовым формулам; – решать линейные уравнения и неравенства; – переводить одни единицы измерения (длин, площадей, углов) в другие; – решать не сложные текстовые задачи с помощью арифметических приемов и методом уравнений (включая основные задачи на проценты, прямую и обратную пропорциональность); – решать прямоугольные треугольники; – находить с помощью таблиц или калькулятора приближенные значения квадратного корня, синуса, косинуса, тангенса; – проводить преобразования не сложных тригонометрических выражений, определять по | <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке,</p> |

| | |
|---|--|
| <p>графику свойства тригонометрических функций;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать координатный метод при решении простейших задач; – узнавать и выражать функциональные зависимости между величинами, встречающимися в жизни и производственной практики (в простейших случаях); – находить значения функций, заданных формулой, таблицей, графиком; – вычислять по готовым формулам площади изученных геометрических фигур; – применять знания о взаимном расположении прямых и плоскостей в пространстве, свойствах двугранных и многогранных углов для решения простейших задач; – измерять углы между прямой и плоскостью, двугранные углы; – распознавать на чертежах и моделях изученные геометрические тела (призма, пирамида, цилиндр, конус, шар), вычислять их площади поверхностей, объемы по готовым формулам. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать графики указанных в программе функций и иллюстрировать их свойства на графиках; – проводить несложные тождественные преобразования иррациональных, показательных, логарифмических, тригонометрических выражений, используя формулы; – решать простейшие тригонометрические, иррациональные, показательные, логарифмические уравнения и неравенства; – применять аппарат математического анализа (таблицы производных, формулы дифференцирования и правила вычисления первообразных) для нахождения производных, первообразных и простейших определенных интегралов; – исследовать элементарные функции с | <p>внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке</p> <p>Решение упражнений на уроке</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, контрольная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа</p> <p>Решение упражнений на уроке</p> <p>Решение упражнений на уроке, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий, контрольная работа</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий, проверочная работа</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий, проверочная работа</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий, проверочная работа</p> <p>Устный опрос, письменный</p> |
|---|--|

| | |
|--|--|
| <p>помощью методов математического анализа, строить на основе такого исследования графики функций, вычислять площади криволинейных трапеций при помощи определенного интеграла;</p> <ul style="list-style-type: none"> – изображать геометрические тела, выделять их на чертежах и моделях; – аргументировать рассуждения в ходе решения задач ссылками на данные, изученные в курсе планиметрии и стереометрии; – вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), используя изученные формулы. | <p>опрос, оценка выполненных заданий, проверочная работа</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий, проверочная работа</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных заданий, проверочная работа</p> |
|--|--|