

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Березовская Галина Валентиновна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 11.07.2022 09:57

Уникальный программный ключ:

0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____ Г.В. Березовская

« ____ » _____ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и социальной психологии

35.02.02 Технология лесозаготовок

Усть-Илимск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.02 Технология лесозаготовок.

Организация разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет»
Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации

Разработчик:

Л.Н. Пешкова, старший преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации

Протокол № от «...»2022 г.

Председатель цикловой комиссии.....

Программа учебной дисциплины рекомендована учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВПО «Байкальский государственный университет».

Протокол № от «...»202____г.

Председатель УМС.....

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПОГРАММЫ УЧЕНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 4 |
| 1.1.Область применения программы..... | 4 |
| 1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы..... | 4 |
| 1.3.Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины..... | 4 |
| 1.4.Перечень формируемых компетенций..... | 5 |
| 1.5.Количество часов на освоение программы учебной дисциплины..... | 5 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы..... | 6 |
| 2.2.Тематический план и содержание учебной дисциплины..... | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 10 |
| 3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению..... | 10 |
| 3.2.Информационное обеспечение обучения..... | 10 |
| 4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 23.02.04 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл вариативной части профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть навыками самоанализа;
- пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье;
- определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе;
- находить пути разрешения конфликтных ситуаций.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- историю возникновения общей и социальной психологии как наук и их место в системе психологических и гуманитарных дисциплин;
- основы общей и социальной психологии;
- основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области общей и социальной психологии: «особенности психических процессов», «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»;
- социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества;
- социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности;
- закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье;
- формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми;
- социально-психологические компоненты профессии, механизмов, процессов и социально-психологических условий успешного становления будущих специалистов.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК) 1.1. - 1.10.

| Код | Наименование общих компетенций |
|--------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей). |

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 72 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 48 часов.
- самостоятельная работа обучающегося 24 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| лекции | 32 |
| практические занятия | 16 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 24 |
| в том числе: | |
| систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы | 20 |
| выполнение контрольной работы | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в виде зачета в 4 семестре</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы общей и социальной психологии»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Тема 1. Общая психология как наука | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | | |
| | 1.Предмет и задачи общей психологии. Становление и развитие общей психологии. | 2 | 1 |
| | 2.Отрасли общей психологии. | | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Изучение методов социально- психологического исследования: наблюдение, социальный эксперимент, опросы, тестирование, социометрия, метод анализа результатов деятельности, метод анализа документов. Проведение теста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания | | | |
| | | | |
| Тема 2. Структура познавательных процессов | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | | |
| | 1.Ощущения: иды. Восприятие: основные свойства и виды. Внимание: свойства и виды. Память: виды и уровни. Фактор забывания. Причины расстройств памяти. | 2 | |
| | 2.Мышление: виды, структура мыслительного процесса. Воображение. Речь: виды и функции. Сознание: структура, взаимодействие сознания и подсознания. | 2 | |
| Тема 3. Эмоционально-волевая сфера | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | | |
| | 1.Эмоциональные процессы и управление эмоциями. Состояние психической напряженности, стресса и фрустрации. Физиологические механизмы стресса. | 2 | |
| | 2.Понятие и основные признаки воли. Волевая регуляция поведения. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 4. Психология личности | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | Лекции | | |
| | 1. Понятие о личности. Человек – индивид – личность – индивидуальность | 2 | |
| | Практические занятия | 2 | |
| | 1.Изучение социально-психологической структуры личности: направленность личности, способности, | | |

| | | | |
|---|---|-------------|---|
| | темперамент и характер. Проведение занятия по теме «Социально-психологические типы личности. Самопознание, самопонимание и самооценка». Проведение теста | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 5. Социализация личности | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | 1.Понятие и механизмы социализации | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Изучение стадий развития личности в процессе социализации. 2. Проведение методики «Самооценка» 3. Написание итоговой работы | 2 2 2 | |
| Тема 6. Социальная психология групп | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | | 2 |
| | 1.Группа как социально-психологический феномен: виды и структура групп, динамические процессы в малой группе. | 2 | |
| | 2.Ознакомление с понятиями «Лидерство» и «Руководство». Основные теории лидерства. Проведение упражнения «Я – лидер». Стили лидерства. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 7. Психология общения | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Лекции | | 2 |
| | 1.Определение общения и его функции. Виды общения. Изучение структуры общения: перцептивная сторона общения, коммуникативная сторона общения, интерактивная сторона общения. Понимание сущности взаимоотношений в социальной психологии | 2 | |
| | 2.Проведение теста на определение уровня общения | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 8. Психология конфликтов | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | 1.Понятие конфликта в психологической науке. Виды конфликтов | 2 | |
| | Практические занятия | 6 | |
| | 1. Ознакомление с структурой и динамикой конфликта | 2 | |
| | 2.Изучение причин возникновения конфликтных ситуаций и пути их разрешения. | 2 | |
| | 3.Проведение опросника изучения поведения | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | 4 | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | – подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 9. Социальные и межличностные отношения | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Лекции | | 2 |
| | 1.Социальные роли и ролевые отношения. Понятие межличностных отношений. Формы межличностных отношений. Проведение диагностики межличностных отношений | 2 | |

| | | | |
|--|---|--------|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 4 | |
| Тема10. Социально-психологический аспект деятельности | Содержание учебного материала | 4 | 2 |
| | Лекции | | |
| | 1.Понятие деятельности. Структура деятельности. Психологическая готовность к деятельности. | 2 | |
| | 2.Психология профессий. | 2 | |
| | | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению контрольной работы | 4 | |
| Тематика теоретической самостоятельной работы студентов: | | | |
| | 1. История развития социально - психологического знания. | | |
| | 2. Типология и социально-психологические характеристики личности. | | |
| | 3. Социальные отношения. | | |
| | 4. Межличностные отношения. | | |
| | 5. Концепция социальной роли. Выполнение социальной роли. | | |
| | 6. Социальные нормы и способы их усвоения. | | |
| | 7. Вербальные и невербальные средства коммуникации. | | |
| | 8. Психология межличностного воздействия в процессе общения. | | |
| | 9. Принятие решений в группах. Плюсы и минусы группового принятия решений. | | |
| | 10. Поведение лидера в группах. | | |
| | 11. Социально-психологический климат группы. | | |
| | 12. Проблема эффективности групповой деятельности. | | |
| | 13. Массовые формы поведения. | | |
| | 14. Способы воздействия в большой группе: заражение, подражание, внушение. | | |
| | | Всего: | 72 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие теоретического учебного кабинета

Оборудование теоретического учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный материал по изучаемым темам

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Андреева Г.М. Социальная психология.- М: Аспект Пресс, 2007. – 365с.
2. Ефимова Н.С. Социальная психология.- М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2008. – 192 с.
3. Каменская Е.Н. Социальная психология. – СПб.: Питер, 2006. – 376 с.
4. Парыгин Б.Д. Социальная психология. СПб.: ИГУП, 2007. – 236 с.
5. Свенцицкий А.Л. Социальная психология. – М.: Проспект, 2009. – 336 с.
6. Столяренко Л.Д. Основы психологии: Практикум. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010. – 342 с.
7. Столяренко Л.Д. Основы общей психологии. - Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 315 с.

Дополнительные источники:

1. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций. - СПб.: Питер, 2007. - 431 с.
2. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М.: Педагогика, 2008. - 285 с.
3. Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 224 с.
4. Социальная психология / Сост. Р.И. Мокшанцев, А.В. Мокшанцева. - М., Новосибирск: ИНФРА-М, 2006. - 408 с.
5. Чернобай В.А. Социальная психология. Ростов-на-Дону: Феникс, 2008.- 256 с.
7. Шмидт Р. Искусство общения. М., 2009. – 270 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| <p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками самоанализа; - пользоваться приемами саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - владеть навыками анализа социально-психологических межличностных отношений в трудовом коллективе и в семье; - определять пути решения социально-психологических задач, возникающих в трудовом коллективе; - находить пути разрешения конфликтных ситуаций. <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - историю возникновения общей психологии как науки и ее место в системе психологических и гуманитарных дисциплин; - основы общей и социальной психологии; - основные понятия, закономерности и проблемы, характеризующие основные предметные области общей и социальной психологии: «особенности психических процессов», «психологию общения», «психологию группы» и «психологию личности»; - социально-психологические реальности в жизни людей, групп, общества; - социально-психологические феномены группы и общества, пути социальной адаптации личности; - закономерности межличностных отношений в организованной группе, трудовом коллективе, семье; | <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - формы, средства, методы построения взаимоотношений с людьми; - социально-психологические компоненты профессии, механизмов, процессов и социально-психологических условий успешного становления будущих специалистов. | <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Выполнение контрольной работы</p> |
|---|---|

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ
НА 20__/20__ УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие изменения:

Разработал преподаватель

« _____ » _____ 20__ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (цикловой комиссии)

(наименование кафедры (цикловой комиссии))

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой (ПЦК) _____

« _____ » _____ 20__ г.

Согласовано

Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе

« _____ » _____ 20__ г.

«Утверждаю»

Директор _____

« _____ » _____ 20__ г.