

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Березовская Галина Валентиновна

Должность: Директор Филиала

Дата подписания: 06.07.2023 11:00:38

Уникальный программный идентификатор:

0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e97fef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Г.В. Березовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Специальность: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Базовая подготовка

Усть-Илимск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство базовой подготовки, рабочего учебного плана, примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик: Балабайкина Т.А., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии Балабайкина Т.А.

Программа учебной дисциплины рекомендована Учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ О.А. Осташевская

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
1.1. Область применения программы .....	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: .....	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины .....	4
1.4. Перечень формируемых компетенций .....	5
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .....	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы .....	6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины .....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению .	11
3.2. Информационное обеспечение обучения .....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	12

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины «Основы философии» предназначена для изучения философии в филиале ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске, реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО. Программа разработана на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы философии», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально - экономический цикл. Уровень философского развития определяет успешное постижение и других дисциплин: экономических, естественнонаучных, технических и так далее.

Дисциплина даёт возможность подготовить всесторонне развитых, критически мыслящих специалистов; личность, способную к целостному видению и анализу путей развития общества, умеющую обосновать и отстаивать свою гражданскую позицию.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины, требования к результатам освоения учебной дисциплины**

Цель дисциплины: повлиять на становление и формирование духовной культуры и мировоззренческой ориентации студентов, осознание ими своего места и роли в обществе, цели и смысла социальной и личной активности, ответственности за свои поступки, выбор форм и направлений своей деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;

- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Перечень формируемых компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучаемого следующих компетенций:

Общие компетенции (ОК)

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 38 часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	48
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	38
в том числе:	
лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	6
подготовка к промежуточной аттестации	4
Итоговая аттестация в форме экзамена	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм - основные направления философии. Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	4	1
<b>Раздел 2. Историко-философское введение.</b>		<b>16</b>	<b>1</b>
Тема 2.1. Зарождение философии. Античная философия	Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. Космоцентризм. Первые философы и проблема начала всех вещей. Создание системы объективного идеализма. Учение о материи и форме. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники,	2	1
Тема 2.2. Философия Средних веков	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии. Геоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика и схоластика).	2	1
Тема 2.3. Философия эпохи Возрождения.	Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.	2	1
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Формирование нового типа знания. Создание механико-материалистической картины мира. Эмпиризм и рационализм.	2	1
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Критическая философия И. Канта, ее предмет и задачи. Основные принципы построения и содержания философской системы Гегеля. Понятие Абсолютной идеи. Идеалистическая диалектика Гегеля. Антропологический характер материализма Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии.	2	1

<p>Тема 2.6. Марксистская философия</p>	<p>Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории и содержание. Материя, движение, пространство, время. Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации. История как естественный, закономерный процесс смены общественно-экономических формаций. Историческое значение марксистской философии и ее влияние на современную философию.</p>	<p>2</p>	<p>1</p>
<p>Тема 2.7. Русская философия</p>	<p>Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской западниками (П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский). Проблема человека, его природы и философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Русские религиозные философы о двойственной природе человека. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. «Философия всеединства» Владимира Соловьева.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема 2.8. Современная западноевропейская философия</p>	<p>Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З.Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма. Светский и религиозный экзистенциализм. «Смысл бытия» и новое понимание мышления в трудах М. Хайдеггера. Философия К.Ясперса: свобода,</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Повторение раздела 2., ознакомление с трудами З. Фрейда, К. Юнга, К. Ясперса, П.Я. Чаадаев, А.И. Герцен, В.Г. Белинский, И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха и т.д.</p>	<p>2</p>	
<p><b>Раздел 3. Систематический курс.</b></p>		<p><b>28</b></p>	



Тема 3.1. Учение о бытии	<p>Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картин мира. Общие философские проблемы бытия.</p> <p>Онтология как учение о бытии. Категория «бытие» и многообразие его определений. Бытие, небытие, ничто. Уровни бытия. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т.д. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Объективная и субъективная реальности. Историческое изменение представлений о материи. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира. Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни.</p> <p>Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</p> <p>Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.</p>	2	1
Тема 3.2. Формы самосознания. Основные идеи психоанализа	<p>Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.1, повторение атрибутивных свойств материи: движение, пространство, время, отражение, системность.</p> <p>Самосознание и бессознательное. Три формы самосознания. Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Основные виды бессознательных процессов: сновидения, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. Теория архетипов К. Юнга. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.</p>	2	1
Тема 3.3. Теория познания	<p>Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Философское учение о познании. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, рациональное и интуитивное познание.</p> <p>Истина - центральная категория теории познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Объективность истины. Относительная и абсолютная истины, диалектика их взаимодействия. Конкретность истины. Практика как критерий истины.</p>	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.3. Изучение специфики научного познания. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	2	
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность. Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	2	1

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.4. Повторение философского понимания природы, понятия живой и неживой природы.	2	
Тема 3.5. Общество как система	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Современная научно-техническая революция.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.5, изучение политической сферы жизни общества, духовной сферы общества.	2	
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Формирование и развитие личности. Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.	2	1,2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т.3.6. повторить терминологию.	2	
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблема типологии истории	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Проблема образования единой мировой цивилизации.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение домашних заданий по т. 3.7. Подготовка к итоговому тестированию.	2	
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Угроза уничтожения жизни на Земле. Завершение эпохи потребительского отношения к природе.	2	3
	Итоговое тестирование	2	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

- лекционные аудитории, оборудованные наборами демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, учебной мебелью;
- аудитории для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные учебной мебелью;

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Основы философии: Учебное пособие / С.С. Антюшин. - М.: ИЦ РИОР, Инфра-М, РАП, 2019.
2. Основы философии: Учебное пособие / С.В. Борисов. - М.: Флинта, 2018.
3. Основы философии: Учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: Форум, 2018.
4. Основы философии: Учебник / А.А. Горелов. - М.: Academia, 2019.
5. Основы философии (для спо) / П.С. Гуревич. - М.: КноРус, 2018.
6. Основы философии: Учебник / Т.П. Матяш, Л.В. Жаров, Е.Е. Несмеянов. - Рн/Д: Феникс, 2020.

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В. Философия в схемах и определениях: Учебное пособие. – Проспект, 2015. – (Электронная библиотечная система <http://www.biblioclub.ru>).
2. Дмитриев В.В., Дымченко Л.Д. Основы философии: Учебник. – СПб.: СпецЛит, 2013.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения:

- входного контроля знаний и умений студентов при начале изучения очередной дисциплины;
- текущего контроля, то есть регулярное отслеживание уровня усвоения материала на лекциях, устный опрос;
- самоконтроля, осуществляемый студентом в процессе изучения дисциплины при подготовке к контрольным мероприятиям; итогового тестирования
- итогового тестирования;
- итогового контроля по дисциплине в виде экзамена;

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
Ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческая, в том числе научно-исследовательская работа;</li> <li>- выполнение индивидуальных заданий, направленных на развитие у студентов самостоятельности и инициативы</li> </ul>
Знания:	
- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества	Внеаудиторная самостоятельная работа: <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный опрос;</li> <li>- выполнение домашнего задания;</li> </ul>
- основы философского учения о бытии	- устный опрос;
- сущность процесса познания	- выполнение домашнего задания
- основы научной, философской и религиозной картин мира	- разработка и составление схем;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	- выполнение домашнего задания;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и с использованием достижений науки, техники и технологий.	- устный опрос;
	- подбор и изучение литературных источников;
	- тестирование.