Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Березовская Галина Валентиновна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 15.05.2023 10:08:37
Уникальный программный ключ:
0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

_____Г.В. Березовская

«____» _____2023 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальности: 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Базовая подготовка

Усть-Илимск 2023

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Цикловая комиссия Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик:

Плохих Е.А., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации
Протокол № _____ от «____» _____2023 г.
Председатель Цикловой комиссии _____ Балабайкина Т.А.

Программа учебной дисциплины рекомендована Учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.
Протокол № _____ от «____» _____ 2023 г.
Председатель УМС_____О.А. Осташевская

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
1.1. Область применения программы ..... 4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ..... 4
1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины ..... 4
1.4.Требования к результатам освоения основной образовательной программы……4
1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины ..... 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……...6
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ..... 6
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ..... 7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 10
3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению ..... 10
3.2. Информационное обеспечение обучения ..... 10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины « Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл ППССЗ, базовая дисциплина БД.03 .

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

**Предметные**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**Личностные**

1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

**Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 187 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | *Объем часов* |
|---|---|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | *127* |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | *127* |
| в том числе: | |
| лекции | |
| практические занятия | *127* |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| подготовка к аудиторным занятиям: изучение литературы по заданным темам, выполнение тренировочных упражнений | |
| внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания по заданной теме, заучивание лексических единиц и грамматических структур | |
| *Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре* | |

## *2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины*

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 ***START A NEW! Начни снова!*** | | | |
| Тема 1.1. Некоторые особенности образования в США и Великобритании | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Простое настоящее время. Настоящее совершенное время.<br>Лексическая тема: Особенности образования в США и Великобритании. | *12* | |
| | Практические занятия (всего 6 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Особенности образования в США и Великобритании». | | |
| Тема 1.2. Спорт в жизни подростка. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Косвенная речь. Сложносоставные существительные.<br>Лексическая тема: Спорт в жизни подростка. | *14* | |
| | Практические занятия (всего 6 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Спорт в жизни подростка». | | |
| Тема 1.3. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive.<br>Лексическая тема: Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи. | *14* | |
| | Практические занятия (всего 5 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.». | | |
| Раздел 2. ***Talking on family matters. Говоря о семейных делах.*** | | | |
| Тема 2.1. История моей семьи:связь поколений. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Придаточные предложения цели. Выражения с can и be able to;<br>формирование понятия о синонимии. | *12* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Лексическая тема: История моей семьи: связь поколений. | | |
| | Практические занятия (всего 5 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «История моей семьи: связь поколений». | | |
| Тема 2.2. Традиции и обычаи моей семьи. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Условные предложения III типа. Система времен.<br>Лексическая тема: Традиции и обычаи моей семьи. | *10* | |
| | Практические занятия (всего 5 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Традиции и обычаи моей семьи». | | |
| Тема 2.3. Кто главный в семье? | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Совершенствование ранее изученных лексико-грамматических навыков.<br>Развитие фонетических навыков: Соблюдать интонацию различных типов предложений<br>Лексическая тема: Кто главный в семье? | *10* | |
| | Практические занятия (всего 4 занятия)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Ролевая игра -Дебаты<br>«Кто главный в семье?»<br>Самостоятельная работа обучающихся | | |
| Раздел 3. ***The world of opportunities (Мир возможностей).*** | | | |
| Тема 3.1. Путешествие, как способ расширить свой кругозор. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Do/make. Must may/might<br>can/could, can/t/couldn't. Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление предлогов со средствами транспорта<br>Лексическая тема: Путешествие, как способ расширить свой кругозор. | *10* | |
| | Практические занятия (всего 5 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Путешествие, как способ расширить свой кругозор». | | |
| Тема 3.2. Заметки для путешественника, посещающего другую | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Инфинитив или –ing формы после определенных глаголов.<br>Словообразование с помощью различных суффиксов и аффиксов. | *10* | |
| | Практические занятия (всего 5 занятий) | | *1,2* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| страну. | Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме; определение словообразовательных моделей, монологическое высказывание по лексической теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Тренировочные упражнения по переводу отрывков из тематических текстов. | | |
| Тема 3.3. Культурные достопримечательности стран изучаемого языка. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Формы глагола. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (повторение).<br>Лексическая тема: «Культурные достопримечательности<br>страны изучаемого языка». | *10* | |
| | Практические занятия (всего 5 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Культурные достопримечательности<br>стран изучаемого языка». | | |
| Тема 3.4. Праздники в Великобритании. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.<br>Лексическая тема: «Праздники в Великобритании». | *12* | |
| | Практические занятия (всего 7 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Праздники в Великобритании». | | |
| Тема 3.4. Праздники в США. | Содержание учебного материала<br>Грамматика: Употребления в речи предложений с конструкцией “I wish…”конструкцией “so/such + that”; эмфатических конструкций типа It’s him who…, It’s time you did smth.<br>Лексическая тема: Праздники в США. | *12* | |
| | Практические занятия (всего 6 занятий)<br>Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. | | *1,2* |
| | Самостоятельная работа обучающихся<br>Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Праздники в США». | | |
| | **Контрольная работа** | | |
| | **Итого:** | 127 | |

# 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (английского).

Оборудование учебного кабинета иностранного языка включает:

Технические средства обучения:

– проектор,

– музыкальный центр.

Учебно-наглядные пособия:

– раздаточный материал,

– учебники,

– словари,

– таблицы.

Специализированная мебель:

– посадочные места по количеству обучающихся,

– рабочее место преподавателя.

## 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Иванова С.В., Кучко Н.В. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов технических специальностей среднего профессионального образования заочной формы обучения. – Иркутск: Издательство БГУЭП, 2012.

2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: «Дашков и К», 2012.

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – Спб.: БАЗИС, КАРО, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. www.native-english.ru/grammar

2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. www.english.language.ru/posob/ index.html

3. Английский язык – уроки онлайн на Study.ru. www.study.ru/lessons/

# 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися ситуационных заданий, учебных исследований и эссе.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме проверочных работ, тестов, бесед, диалогов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме монологической и диалогической речи, чтения и перевода текста общей и профессиональной направленности.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| *Уметь:*<br>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;<br>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;<br>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.<br>*Знать:*<br>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | Проведение беседы по ситуации (диалог), участие в дискуссии (полилог), подготовка докладов, сообщений, написание эссе по лексической теме (монолог).<br>Письменный адекватный перевод специализированных текстов.<br>Применение различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, чтения со словарем или без него) при переводе текстов общей и профессиональной тематики. |