

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Березовская Галина Валентиновна  
Должность: Директор филиала  
Дата подписания: 15.06.2022 09:57  
Уникальный программный ключ:  
0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ**

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

Директор

\_\_\_\_\_ Г.В. Березовская

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Специальности: 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство

Базовая подготовка

Усть-Илимск 2022

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 35.02.01 Лесное и лесопарковое хозяйство базовой подготовки, рабочего учебного плана, примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Цикловая комиссия Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик:

Плохих Е.А., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель Цикловой комиссии \_\_\_\_\_ Балабайкина Т.А.

Программа учебной дисциплины рекомендована Учебно-методическим советом филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Председатель УМС \_\_\_\_\_ О.А. Осташевская

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ .....</b>	<b>11</b>
<b>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>11</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Иностранный язык (английский)» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППСЗ) в соответствии с ФГОС по специальностям СПО 35.02.02 Технология лесозаготовок базовой подготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Иностранный язык (английский)» входит в общеобразовательный цикл ППСЗ, базовая дисциплина БД.02 .

## 1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

## 1.4. Требования к результатам освоения основной образовательной программы

### Предметные

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### Личностные

1) чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины**

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 187 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов,
- самостоятельная работа обучающегося 70 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лекции	39
практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	70
в том числе:	
подготовка к аудиторным занятиям: изучение литературы по заданным темам, выполнение тренировочных упражнений	35
внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка монологического высказывания по заданной теме, заучивание лексических единиц и грамматических структур	35
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1 <b>START A NEW! Начни снова!</b>			
Тема 1.1. Некоторые особенности образования в США и Великобритании	Содержание учебного материала Грамматика: Простое настоящее время. Настоящее совершенное время. Лексическая тема: Особенности образования в США и Великобритании.	12	
	Практические занятия (всего 6 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Особенности образования в США и Великобритании».	4	
Тема 1.2. Спорт в жизни подростка.	Содержание учебного материала Грамматика: Косвенная речь. Сложносоставные существительные. Лексическая тема: Спорт в жизни подростка.	12	
	Практические занятия (всего 6 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Спорт в жизни подростка».	2	
Тема 1.3. Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	Содержание учебного материала Грамматика: Условные предложения первого типа. Условные предложения второго типа. Предложения цели to+infinitive, in order +infinitive. Лексическая тема: Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.	10	
	Практические занятия (всего 5 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи.».	2	
Раздел 2. <b>Talking on family matters. Говоря о семейных делах.</b>			
Тема 2.1. История моей семьи: связь поколений.	Содержание учебного материала Грамматика: Придаточные предложения цели. Выражения с can и be able to; формирование понятия о синонимии. Лексическая тема: История моей семьи: связь поколений.	10	
	Практические занятия (всего 5 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме; закрепление речевых клише,		1,2

	работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме. Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «История моей семьи: связь поколений».	4	
Тема 2.2. Традиции и обычаи моей семьи.	Содержание учебного материала Грамматика: Условные предложения III типа. Система времен. Лексическая тема: Традиции и обычаи моей семьи.	10	
	Практические занятия (всего 5 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Традиции и обычаи моей семьи».	4	
Тема 2.3. Кто главный в семье?	Содержание учебного материала Грамматика: Совершенствование ранее изученных лексико-грамматических навыков. Развитие фонетических навыков: Соблюдать интонацию различных типов предложений Лексическая тема: Кто главный в семье?	8	
	Практические занятия (всего 4 занятия) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Ролевая игра -Дебаты «Кто главный в семье?» Самостоятельная работа обучающихся	4	
Раздел 3. <i>The world of opportunities (Мир возможностей).</i>			
Тема 3.1. Путешествие, как способ расширить свой кругозор.	Содержание учебного материала Грамматика: Do/make. Must may/might can/could, can't/couldn't. Степени сравнения прилагательных (повторение). Употребление предлогов со средствами транспорта Лексическая тема: Путешествие, как способ расширить свой кругозор.	10	
	Практические занятия (всего 5 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Путешествие, как способ расширить свой кругозор».	4	
Тема 3.2. Заметки для путешественника, посещающего другую страну.	Содержание учебного материала Грамматика: Инфинитив или -ing формы после определенных глаголов. Словообразование с помощью различных суффиксов и аффиксов.	10	
	Практические занятия (всего 5 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме; определение словообразовательных моделей, монологическое высказывание по лексической теме.		1,2
	Самостоятельная работа обучающихся Тренировочные упражнения по переводу отрывков из тематических текстов.	3	

Тема 3.3. Культурные достопримечательности стран изучаемого языка.	Содержание учебного материала Грамматика: Формы глагола. Определенный, неопределенный и нулевой артикли (повторение). Лексическая тема: «Культурные достопримечательности страны изучаемого языка».	10	
	Практические занятия (всего 5 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Культурные достопримечательности стран изучаемого языка».	4	
Тема 3.4. Праздники в Великобритании.	Содержание учебного материала Грамматика: Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных. Лексическая тема: «Праздники в Великобритании».	12	1,2
	Практические занятия (всего 7 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматическим темам; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Праздники в Великобритании».	4	
Тема 3.4. Праздники в США.	Содержание учебного материала Грамматика: Употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” конструкцией “so/such + that”; эмфатических конструкций типа It’s him who..., It’s time you did smth. Лексическая тема: Праздники в США.	12	1,2
	Практические занятия (всего 6 занятий) Выполнение тренировочных упражнений по грамматической теме; закрепление речевых клише, работа с текстами, вопросами; диалоги и монологическое высказывание по лексической теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение литературы по темам; заучивание и закрепление лексических единиц и грамматических структур при подготовке монолога «Праздники в США».	3	
	<b>Контрольная работа</b>	1	
	<b>Итого:</b>	187	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (английского).

Оборудование учебного кабинета иностранного языка включает:

Технические средства обучения:

- проектор,
- музыкальный центр.

Учебно-наглядные пособия:

- раздаточный материал,
- учебники,
- словари,
- таблицы.

Специализированная мебель:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Иванова С.В., Кучко Н.В. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов технических специальностей среднего профессионального образования заочной формы обучения. – Иркутск: Издательство БГУЭП, 2012.

2. Карпова Т.А. Английский для колледжей. - М.: «Дашков и К», 2012.

3. Качалова К.Н., Израилевич Е.Е. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. – Спб.: БАЗИС, КАРО, 2013.

Интернет-ресурсы:

1. Грамматика английского языка. Английская грамматика. [www.native-english.ru/grammar](http://www.native-english.ru/grammar)

2. Английский язык.ru – Пособия по английскому языку. [www.english.language.ru/posob/index.html](http://www.english.language.ru/posob/index.html)

3. Английский язык – уроки онлайн на Study.ru. [www.study.ru/lessons/](http://www.study.ru/lessons/)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устных опросов, а также выполнения обучающимися ситуационных заданий, учебных исследований и эссе.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме проверочных работ, тестов, бесед, диалогов.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме монологической и диалогической речи, чтения и перевода текста общей и профессиональной направленности.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</li><li>- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;</li><li>- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.</li></ul> <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li></ul>	<p>Проведение беседы по ситуации (диалог), участие в дискуссии (полилог), подготовка докладов, сообщений, написание эссе по лексической теме (монолог).</p> <p>Письменный адекватный перевод специализированных текстов.</p> <p>Применение различных видов чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, чтения со словарем или без него) при переводе текстов общей и профессиональной тематики.</p>