

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Березовская Галина Валентиновна
Должность: Директор филиала
Дата подписания: 06.07.2023 09:45:44
Уникальный программный ключ:
0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9dfef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
**ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ**

(Филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ Г.В. Березовская
« ____ » _____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 ИСТОРИЯ

Специальность: 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

Базовая подготовка

Программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) базовой подготовки, рабочего учебного плана, примерной программы учебной дисциплины.

Организация-разработчик: филиал ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Цикловая комиссия: Механизации, технологии и информатизации.

Разработчик: Балабайкина Т.А., преподаватель цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации филиала ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» в г. Усть-Илимске.

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании цикловой комиссии Механизации, технологии и информатизации.

Протокол № ___ от «___» _____ 2023 г.

Председатель цикловой комиссии Балабайкина Т.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ- 3 -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫОшибка!

Закладка не определена.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....Ошибка!

Закладка не определена.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... Ошибка! Закладка не определена.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в филиале ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет» г. Усть-Илимска, реализующего образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» относится к базовым дисциплинам общеобразовательной подготовки.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
 - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели их создания);
 - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
 - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
 - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
 - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
 - формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
 - представлять результаты изучения исторического материала, в формах конспекта, реферата, рецензии.

- В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важных проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути в России, ее роль в мировом сообществе.

1.4. Перечень формируемых компетенций:

Личностные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

Метапредметные результаты освоения образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Требования к **предметным результатам** освоения базового курса истории должны отражать:

1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 123 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов.
- консультации 8 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | <i>123</i> |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | <i>117</i> |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | |
| в том числе: | |
| систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы | |
| выполнение контрольной работы | |
| <i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Введение в учебный курс «отечественная история». История как наука | | 8 | |
| Тема 1. Становление и развитие исторической науки, источники её изучения | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 1 |
| | 1. Отечественная история - важная составляющая часть гуманитарной подготовки специалистов в высшей школе. Предмет Отечественная история. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально – развивающая, мировоззренческая и воспитательная. Источники изучения истории: вещественные, архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, аудио – визуальные, научно - технические, изобразительные. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методы и методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории. Единство и многообразие всемирно - исторического процесса. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно – экономических формаций. Теория постиндустриального общества Д. Белла и З. Бжезинского. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби? Авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно – исторических типов» развития. Мирсистемный анализ И. Валлерстайна – Ф. Броделя | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 2 | |
| Тема 2. Сущность и закономерность исторической науки | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | 1. Русская историческая школа. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». С.М. Соловьев о единстве исторического пути и особой роли славян. В.О. Ключевский о геополитическом положении России. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чечерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий о сущности евразийской державы. Н.А. Бердяев П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Человек и история. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | 2 | |
| Раздел 2. Древнерусское государство. Киевская Русь: возникновение и развитие | | 16 | |
| | Содержание учебного материала | 2 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Тема 3. Восточные славяне в древности. Предпосылки образования древнерусского государства</p> | <p>Урок От Древней Руси к Российскому государству. Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев – центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.</p> | 2 | 2 | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | | |
| | <p>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу – подготовка к выполнению письменного задания</p> | | | |
| <p>Тема 4. Древнерусское государство в IX – н. XII вв. Экономический и социально-политический строй Киевской Руси</p> | <p>Содержание учебного материала Урок Крещение Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности. Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.</p> | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | 2 | | |
| | <p>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу – подготовка к выполнению письменного задания</p> | | | |
| <p>Тема 5. Основные периоды истории Киевской Руси, причины и последствия ее распада</p> | <p>Содержание учебного материала Урок Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.</p> | 2 | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> | - | | |
| | <p>– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу – подготовка к выполнению письменного задания</p> | | | |
| | <p>Содержание учебного материала</p> | 4 | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| Тема 6. Борьба с внешними врагами в период феодальной раздробленности | Урок Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Наш край в годы татаро-монгольского ига. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу – подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 3. Формирование единого русского государства. Становление самодержавия | | 16 | |
| Тема 7. Предпосылки и особенности образования Российского централизованного государства | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 2 | |
| Тема 8. Основные периоды политического объединения Руси и их характеристика | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Северо-Восточная Русь в XIV в. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы и ее роль в объединении северо-Восточных русских земель. Специфика формирования единого Российского государства: социально- | 4 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | экономические и политические предпосылки. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 9. Россия в эпоху Ивана IV (Грозного) | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Иван Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. и складывание форм сословно-представительной монархии. Опричнина, причины и последствия. Укрепление самодержавия. . Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Борьба за выход в Прибалтику. Экспансия Московского царства на Востоке. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири. Значение русской колонизации. Формирование этнически и социально неоднородного общества. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации, воспроизводство традиционализма в новых масштабах. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России. Русская идея: «Москва – Третий Рим». | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | - | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Раздел 4. Россия в начале нового времени. «Смутное время» Московского государства | | 6 | |
| Тема 10. Внутреннее положение России в к. XVI – н. XVII вв. Смута | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Социально-экономический и политический кризис конца XVI- начала XVII вв. в России. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | - | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 11. Экономическое и политическое развитие России в середине – второй половине XVII в. Формирование рынка | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Возрождение и Реформация в Европе. Факторы развития рыночных отношений в странах Запада и их влияние на мировые процессы. Предпринимательство, индивидуализм как элементы новой социокультуры Запада. Абсолютизм и национальные государства в Европе. Усиление централизации государства. Социальная перестройка в Московском государстве: окончательное | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | закрепощение крестьянства, прикрепление посадского люда к посадам, изменения в составе правящей элиты. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Начало формирования единого общероссийского рынка. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 12. Внешняя политика в XVII в.. Культура | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Политика территориальной экспансии России на Западе и Востоке. Воссоединение Украины и России. Церковный раскол и его последствия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Личность, общество, государство в России и Западной Европе. Нравы, характерные черты быта и культурная ориентация верхов и низов российского общества. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | – подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 5. Социально-экономические и политические преобразования в России в XVIII в. | | 12 | |
| Тема 13. Борьба России за выход к морю. Образование Российской империи | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Развитие естественнонаучных и технических знаний в первой четверти XVIII в. Создание системы государственного образования. Книгоиздательское дело. Модернизация, «европеизация» общественной жизни и быта. Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 14. Реформы Петра I | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |

| | | | |
|--|--|--------|---|
| | .XVIII век в европейской и мировой истории. Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Россия в эпоху Петра I. Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистры. «Табель о рангах». Формирование «карьерного» дворянства, европейского типа. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | - | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 15. Социально-экономическое развитие России во 2 п. XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Быль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости, поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Раздел 6. . Россия в XIX веке | | 18 | |
| Тема 16. Россия в 1801 – 1860 гг.. Реформы М.М. Сперанского | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIXвека. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. | 4 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | – подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 17. Отечественная война 1812 г. | Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | |
| | – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу – подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Тема 18. Буржуазные реформы 1860-1870гг.. | Личность и историческая роль Александра II. Реформы 60-70-х гг. XIX в. В контексте общемирового развития. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Консервация общинного строя в деревне: социополитические и культурные последствия. Итоги реформ 60-70-х гг. XIX в. Самодержавие, его институты и социальный базис. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России. «Эпоха контрреформ» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Особенности формирования российского многонационального государства. Экспансия России на Кавказе и Туркестане. Присоединение мусульманских регионов к России. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. И политика царского правительства. «Серебряный век» русской культуры и ее влияние на мировую культуру. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | 2 | |
| Раздел 7. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в. | | 8 | |
| Тема 19. Общественные движения в России в XIX в | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Влияние идей Просвещения и Французской революции на развитие общественного движения в России. Отечественная война 1812 г и рост национального самосознания. Раскол между правительством и обществом. Декабристы. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в.: западники и славянофилы. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русская, славянская идея в общественном сознании пореформенной России. Политико- | 4 | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | <p>идеологическое обоснование самобытного пути России: неославянофилы, почвенники, религиозно - философское течение. Складывание трех основных общественных течений: дворянско – консервативного, буржуазно – либерального и революционно – демократического. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета. Суждение сферы влияния православия в духовной жизни России. Атеизм и русская интеллигенция. Политические традиции и социокультурные особенности общества и их влияние на характер распространения либерализма в России. Либеральная программа демократизации и европеизации страны. Земское движение в России. Революционно-демократическое движение и российский радикализм: эволюция и основные течения. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев и нечаевщина. Либеральное народничество, Л.М. Михайловский. Пролетарский этап освободительного движения в России. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А.Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Социальная база либерализма и социализма в России. Проблема отчуждения русской интеллигенции от государства и народа и левый радикализм. Социальный портрет русского революционера.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 4 | |
| | – подготовка к выполнению письменного задания – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Раздел 8. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы в н. XX века | | 10 | |
| Тема 20. Российское общество накануне и в ходе революции. Революция 1905-1907 г. В России | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | <p>Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Революция 1905-1907 гг. в России: расстановка политических сил. Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов. .Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России.</p> | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося - подготовка к выполнению письменного задания - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 2 | |
| Тема 21. Столыпинские реформы и их судьба | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Урок | | |
| | Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства в экономике страны. Начало капиталистической индустриализации и ее особенности. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А.Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур. Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - подготовка к выполнению письменного задания - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 2 | |
| Раздел 9. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война | | 12 | |
| Тема 22. Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Урок | | |
| | Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Основные тенденции социального и экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, формирование общероссийского рынка. Завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия. Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в. Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. | 4 | |
| | | 2 | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося - подготовка к выполнению письменного задания проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. | | |
| Тема 23. Россия в Первой мировой войне | .Российская империя и первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений. Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и ее противоречия. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - подготовка к выполнению письменного задания проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. | 2 | |
| Раздел 10. Революция 1917 г. в России | | 14 | |
| Тема 24. Россия накануне и в ходе Февральской революции | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | 2 |
| | Нарастание революционной ситуации в России в годы мировой войны и политического самодержавия. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур. Деятельность Земского и Городского союзов. Образование думского «Прогрессивного блока», программа. Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Сторонники парламентской деятельности, социальный состав, влияние и политические действия. Особенности социальной психики политических предпочтений крестьянства и рабочих. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, состав и влияние на общественные процессы. | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | 4 | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |

| | | | |
|---|--|----|---|
| Тема 25. Октябрьское вооруженное восстание. II Всероссийский съезд Советов | Позиция и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и предпарламент. Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастания общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции в России в 1917 г. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Раздел 11. Становление советского государства. Гражданская война (1917-1922) | | 12 | |
| Тема 26. Причины, сущность и этапы Гражданской войны в России. | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав. Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Программа большевиков: социальная база поддержки. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося - подготовка к выполнению письменного задания проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу. | 2 | |
| Тема 27. Состав противоборствующих сил и основные события Гражданской войны в России | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Общество в условиях «военного коммунизма». Белый террор. Блок правых эсеров, победа сторонников Советской власти в гражданской войне. Экономические политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | | | |
| Тема 28. | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Урок | | |

| | | | |
|---|---|----|---|
| Основные события войны. Формирование советской государственности | Распад Российской империи, образование независимых государств на ее территории. Утрата советской власти в центре и на местах. Партия большевиков у власти. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Складывание многопартийности вокруг Учредительного собрания и его разгон. Отношение новой власти к религии. Брестский мир. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | - | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 12. Советская Россия: модели социалистического строительства | | 10 | |
| Тема 29. Поиск путей социалистического строительства в 1920-е г.. Переход к НЭПу | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Урок | | |
| | Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Ужесточение политического режима. Сменовеховство. Причины сближения независимых государств на территории России: экономические, военные, политические и этно-национальные. Образование СССР: состав, принципы организации. От феодализма к унитарности. Имперская политика и идеология СССР в сравнении с Российской империей. Смерть Ленина, политическая борьба в большевистской партии. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к письменному заданию | | |
| Тема 30. Создание единого союзного государства | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | |
| | Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | - | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к письменному заданию | | |
| Тема 31. Особенности социально- | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Урок | | |
| | СССР в 30-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, | | |

| | | | |
|---|--|----|---|
| экономического развития страны в 1930 г. | политика ликвидации кулачества как класса и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств. Первые пятилетки. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление и основные итоги. Конституция СССР 1936 г | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к письменному заданию | | |
| Раздел 13. Великая Отечественная война (1941-1945) | | 12 | |
| Тема 32. Начало Великой Отечественной войны, причины неудач Красной Армии. Перестройка страны на военный лад | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Урок | | |
| | Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе войны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 33. Боевые действия в ходе ВОВ. Вклад СССР в разгром фашизма | Содержание учебного материала | | 2 |
| | Урок | | |
| | Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе войны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина. Советский народ – народ-победитель. Нравственные истоки победы. Общественное сознание. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасение мировой цивилизации от варварского уничтожения. Итоги и уроки Второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе. | 4 | 2 |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| | - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 14. Советский союз в послевоенный период. | | 10 | |
| Тема 34. Советский союз после ВОВ. «Сталинизм» | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско - Подстамская система международных отношений и передел мира. Создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой истории. .Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, ее экономические, социальные и политические последствия. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х до второй половины 80-х гг. XX в. Меры по смягчению режима и оздоровлению обстановки в стране. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Поиск путей демократизации страны и социально- экономического прогресса. Попытки административно-организационными мерами усовершенствовать политическую систему СССР. Непоследовательность, субъективизм м волюнтаризм в решении задач демократизации. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны. Изменение теоритических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР по обеспечению разрядки международной напряженности. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 35. Реформы Н.С. Хрущева (1957-1964) | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | СССР в 1950-х-начале 1960-х годов. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Противоречия внутривполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Самостоятельная работа обучающегося | - | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| Тема 36. Экономическое, политическое развитие СССР в 1965-1985гг. | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |
| | Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Глобальные проблемы и поиск альтернатив общественного развития. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Технологическое отставание стран Восточного блока. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике СССР. Идеология «застоя». Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточного блока. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы | | |
| | - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 15. СССР в годы перестройки (1985-1991) | | 9 | |
| | Содержание учебного материала | | |

| | | | |
|--|--|----|---|
| <p>Тема 37. СССР во второй половине 1980-х г.. Радикальная экономическая реформа</p> | Урок | | 2 |
| | <p>Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и межнациональные отношения. Беловежское соглашение, распад СССР и образование СНГ. Новое политическое мышление и конец «холодной войны». СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.</p> | 3 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| <p>Тема 38. Реформа политической системы. Политические преобразования</p> | <p>Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. На пути «совершенствования» социализма. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах.</p> | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | <ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания | | |
| Раздел 16. Россия на современном этапе развития | | 10 | |
| | Содержание учебного материала | | |
| | Урок | | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Тема 39. Формирование новой российской государственности | Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. экономические реформы: либерализация цен, приватизация экономики, становление рынка как регулятора общественного производства, включение России в мировую экономическую систему. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма и института президента. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 40. Экономические преобразования в современной России | Урок | | 2 |
| | Поиски путей оптимального общественного развития. Стабилизация экономики и первые признаки экономического роста. Укрепление вертикали власти, рост численности и влияния центристских партий и движений как основа политической стабилизации. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев. Наука, культура и образование в рыночных условиях. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина. Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающегося | 2 | |
| | - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу | | |
| | Содержание учебного материала | | |
| Тема 41. Внешняя политика России | Урок | | 2 |
| | Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--|
| | <p>современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности России. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.</p> | | |
| | <p>Самостоятельная работа обучающегося</p> | <p>-</p> | |
| | <p>- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к письменному занятию</p> | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие теоретического учебного кабинета

Оборудование теоретического учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный материал по изучаемым темам

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», в соответствии с «Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» утвержденным приказом Минобрнауки РФ № 253 от 31.03.2015г., рекомендованные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения СПО на базе основного общего образования.

Основные источники:

1. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. – М., 2014.
2. История России XX – начало XXI вв. 11 кл. Базовый уровень: учебник А.Ф. Киселев, В.П. Попов – М., 2007.
3. История России с древнейших времен до начала XXI в./ Под ред. Сахарова А.Н. – М: АСТ, 2007.
4. История России с начала XIX до конца XIX в./ Под ред. А.Н. Сахарова – М: АСТ, 2006.
5. История России: Учебник – 3-е изд., перераб. и доп. /Орлов А.С., Георгиев В.А. – М: Проспект, 2006.
6. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М , 2012.

7. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.
8. Кузнецов Н.И. Отечественная история: Учебник – М: Дашков и К, 2004.
9. Орлов А.С. История России – 3-е изд. – М: Проспект, 2006.
10. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Данилов А.А. История России XX в. Справочные материалы. – М., 2001.
2. История России IX-XX вв.: Учеб. Пособие/ Под ред. Н.П. Ионичева – М.: ИНФРА – М., 2003.
3. История России с начала XVIII до конца XIX в./Под ред. А.Н. Сахаров. – М.: АСТ, 2001.
4. История России. 1917-1940: Хрестоматия / Под ред. М.Е. Главацкого - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2001.
5. Левченко В.М., Яковлева Т.А. Отечественная история: Учебно-методический комплекс – Иркутск: БГУЭП, 2005.
6. Н.Н. Быкова, А.М. Курышов, Т.А. Яковлева. Отечественная история: Учеб. пособие – Иркутск: БГУЭП, 2005.
7. Расторгуев С.В. История России IX-XX вв. Учеб. Пособие – М.: Омега, 2007.
8. Самыгин П.С., Беликов К.С. История. Учебник.-Ростов н/Д: Феникс, 2002

Интернет-ресурсы:

Военная литература <http://militera.lib.ru/>

Historic.Ru <http://historic.ru/books/>

Материалы русской истории <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им.

М.В.Ломоносова <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Все флаги мира <http://www.flags.ru/>

Музеи России <http://www.museum.ru/>

Всемирная история <http://www.world-history.ru/>

Всемирная история <http://hist1.narod.ru/>

Проект "1812 год" <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>

Аллея Славы <http://glory.rin.ru/>

Вторая Мировая война в русском Интернете www.world-war2.chat.ru

Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях www.old-rus-maps.ru

Историк: общественно-политический журнал www.historicus.ru

Коллекция старинных карт Российской империи www.raremaps.ru

Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека» www.liber.rsu.ru

Проект «Храмы России» www.temples.ru

Родина: российский исторический иллюстрированный журнал www.rodina.rg.ru

Университетская электронная библиотека Infolio www.infoliolib.info

Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ www.library.spbu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>Уметь</i> - проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; - анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели их создания); - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема); - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки, изучаемых исторических процессов и явлений; - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам. | Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях. Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях. |

| | |
|---|--|
| <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории; - периодизацию всемирной и отечественной истории; - современные версии и трактовки важных проблем отечественной и всемирной истории; - историческую обусловленность современных общественных процессов; - особенности исторического пути в России, ее роль в мировом сообществе; | <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> |
|---|--|