

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Березовская Галина Валентиновна

Должность: Директор филиала

Дата подписания: 04.09.2022 14:04:38

Уникальный программный код:

0ed5140b01a1e984afd3d8fb6ee0e9afef30db5d

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФИЛИАЛ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

В Г. УСТЬ-ИЛИМСКЕ

(филиал ФГБОУ ВО «БГУ» в г. Усть-Илимске)

УТВЕРЖДАЮ

\_\_\_\_\_ Г.В. Березовская

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.05 ИСТОРИЯ

40.02.01 Право и организация социального обеспечения

по программе базовой подготовки  
Уровень образования - основное общее образование

Квалификация выпускника - юрист  
Форма обучения очная, заочная

Усть-Илимск 2022

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общепрофессиональный цикл вариативной части профессиональной образовательной программы.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание дисциплины «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели их создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам;
- формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала, в формах конспекта, реферата, рецензии.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важных проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути в России, ее роль в мировом сообществе.

#### 1.4. Перечень формируемых компетенций:

Личностные, метапредметные, предметные

#### 1.5. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 121 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка 117 часов.
- консультации 4 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

#### Очная форма подготовки

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	121
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	
выполнение контрольной работы	
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

#### Заочная форма подготовки

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	187
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	171
в том числе:	
систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы	
выполнение контрольной работы	
<i>Итоговая аттестация в виде дифференцированного зачета во 2 семестре</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История России»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в учебный курс «отечественная история»		4	
Тема 1. Предмет Отечественная история этапы, методы и под- ходы к изучению	Содержание учебного материала	2	
	Урок		1
	1. Отечественная история - важная составляющая часть гуманитарной подготовки специалистов в высшей школе. Предмет Отечественная история. Функции исторического знания: познавательная и интеллектуально – развивающая, мировоззренческая и воспитательная. Источники изучения истории: вещественные, архивные документы и материалы, документальные публикации, мемуары, периодическая печать, аудио – визуальные, научно - технические, изобразительные. Историография (отечественная и зарубежная) в прошлом и настоящем: общее и особенное. Методы и методология изучения истории, альтернативность и многовариантность в исторической науке. Отечественная история – неотъемлемая часть всемирной истории. Единство и многообразие всемирно - исторического процесса. Подходы к изучению истории: стадийный и цивилизационный. Различные пути к постижению и осмыслению отечественной и всемирной истории. Теория общественно – экономических формаций. Теория постиндустриального общества Д. Белла и З. Бжезинского. Н.Я. Данилевский, А.Д. Тойнби? Авторы идей и теорий исторического круговорота обособленных и локальных «культурно – исторических типов» развития. Мирсистемный анализ И. Валлерстайна – Ф. Броделя	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 2. Русская историческая школа	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Русская историческая школа. Н.М. Карамзин и его «История государства Российского». С.М. Соловьев о единстве исторического пути и особой роли славян. В.О. Ключевский о геополитическом положении России. К.Д. Кавелин, Б.Н. Чечерин, П.М. Милюков об особой миссии государства в российской истории. Н.С. Трубецкой, Г.В. Вернадский, П.Н. Савицкий о сущности евразийской державы. Н.А. Бердяев П.А. Флоренский о смысле исторического развития и особенностях исторического пути России. Советская историческая школа и ее особенности. Современная историческая наука России. Исторический процесс и проблема выбора путей развития. Человек и история.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 2. Становление основных типов исторического развития		2	
Тема 3. Типы исторического	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Единство и многообразие человечества. Проблема типологии истории. Цивилизация как целостная общественная система. Крупнейшие мировые цивилизации. Тип исторического развития – основная типологиче-	2	

развития	ская единица истории. Типы исторического развития и их характеристика. Критерии выделения типов развития, время становления каждого типа, зоны преобладающего влияния. Формы собственности, социальная структура общества, государство (система управления), религия, менталитет. Взаимодействие типов исторического развития. Рост взаимозависимости мира. Проблемы периодизации мировой истории. Основные этапы всемирно – исторического процесса. Типология и периодизация истории как средство выявления закономерностей развития. Проблема места и роли России в мировой истории. Россия как многонациональное единство. Особенности пути России: географический, природно – климатический, социальный, культурно – религиозный и др. факторы. Проблема выбора пути развития. Россия – органическая часть мировой истории.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу – подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 3. Киевская Русь: возникновение и развитие		8	
Тема 4. Образование древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Происхождение и первоначальное расселение славян. Путь «из варяг в греки». Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финоугорские, балтийские племена, норманны). Политический смысл норманнской теории. Этнокультурные и социально – политические процессы становления русской государственности. Начало русского государства. Призвание Рюрика. Правление Олега.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 5. Русь в IX-XII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская правда». Принятие христианства в православной традиции, его значение для Руси. Развитие землевладения, рост городов. Складывание феодального землевладения. Эволюция восточно – славянской государственности в XI-XIII вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 6. Русские земли и княжества в XII-XIII вв.	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Феодальная раздробленность Руси, причина и оценка в российской исторической науке. Памятники культуры Киевской Руси: «Слово о полку Игореве», «Повесть временных лет», Остромирово Евангелие, Софийский собор, «Поучения Владимира Мономаха». Внешнеполитическое положение Руси в IX-XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 7.	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2

Борьба русских земель с внешней опасностью в XIII в.	1.Изменение в мировой геополитической ситуации и усиление центробежных тенденций в развитии европейских государств. Рост влияния мусульманского мира на ход исторического процесса в Восточной Европе, на Ближнем и Среднем Востоке. Русь и Великая Степь: период изоляции или выбор между Востоком и Западом? Александр Невский и смена внешнеполитических приоритетов. Монголо-татары и русские земли - социокультурный аспект взаимоотношений. Дискуссии по этой проблеме: от С. Соловьева до Гумилева. Роль Руси в освобождении Европы от исламского влияния. Православная церковь и политика консолидации русских княжеств. Экономические и политические последствия монголо-татарского нашествия. Образование Литовского государства. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
	– подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 4. Образование Российского государства. Становление самодержавия		6	
Тема 8. Русские земли в XIII-XV вв.	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Северо-Восточная Русь в XIV в. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы и ее роль в объединении северо-Восточных русских земель. Специфика формирования единого Российского государства: социально-экономические и политические предпосылки. Изменение политических традиций Киевской Руси во второй половине XIV в.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 9. Иван III	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Свержение монголо-татарского ига. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения, этапы закрепощения крестьян. «Судебник» Ивана III.Приказная система	2	
	Самостоятельная работа обучающихся – проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 10. Иван Грозный	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Иван Грозный. Реформы 50-х гг. XVI в. и складывание форм сословно-представительной монархии. Опричнина, причины и последствия. Укрепление самодержавия. . Западная политика Ивана IV. Ливонская война. Борьба за выход в Прибалтику. Экспансия Московского царства на Востоке. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири. Значение русской колонизации. Формирование этнически и социально неоднородного общества. Влияние пространства на формирование национального характера, политическую культуру, принципы государственной организации, воспроизводство традиционализма в новых масштабах. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России. Русская идея: «Москва – Третий Рим».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
	– подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 5. Россия в начале нового времени. «Смутное время» Московского государства		8	
Тема 11. Европа в начале нового времени	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Европа в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возвышение западного мира и начало колониальной эксплуатации. Возрождение и Реформация в Европе. Факторы развития рыночных отношений в странах Запада и их влияние на мировые процессы. Предпринимательство, индивидуализм как элементы новой социокультуры Запада. Абсолютизм и национальные государства в Европе.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 12. «Смутное время кон- ца XVI-начала XVII вв.»	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Социально-экономический и политический кризис конца XVI- начала XVII вв. в России. Экономическая стагнация и социально-политические антагонизмы в русском обществе. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Смутное время в России: историческая обусловленность и значение для пробуждения национального самосознания. Народное ополчение под руководством Смуты: возможные альтернативы развития и поиск нетрадиционных форм политической власти. Итоги Смутного времени. Начало династии Романовых.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 13. Политическое развитие России в XVII вв. Формирование рынка	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Усиление централизации государства. Социальная перестройка в Московском государстве: окончательное закрепощение крестьянства, прикрепление посадского люда к посадкам, изменения в составе правящей элиты. Структура и компетенция Боярской Думы. Судьба Земских соборов. Возрастание роли бюрократии в жизни страны. Экономические и социальные конфликты в истории XVII столетия. Начало формирования единого общероссийского рынка.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 14. Внешняя политика вXVII в. Культура	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Мировая тенденция к территориальному расширению государств и ее проявление в России. Борьба за выход к морям и ее результаты. Политика территориальной экспансии России на Западе и Востоке. Воссоединение Украины и России. Церковный раскол и его последствия. Социокультурная альтернатива: Никон и Аввакум. Никонианство как духовная основа прозападных преобразований в России. Личность, общество, государство в России и Западной Европе. Нравы, характерные черты быта и культурная ориентация верхов и низов российского общества.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		



	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Раздел 6. Складывание абсолютизма. Начало модернизации и «Европеизации» России		4	
Тема 15. Россия в период петровских преобразований	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1. XVIII век в европейской и мировой истории. Экономические и социально-политические предпосылки преобразования традиционного общества в России. Россия в эпоху Петра I. Экономические и социально-политические предпосылки петровских преобразований. Основные реформы петровской эпохи: цели, содержание, характер взаимосвязи. Индустриальный скачок на феодально-крепостнической основе. Новые отрасли и районы размещения промышленности. Особенности российской мануфактуры. Формы и методы государственного регулирования экономики. Протекционизм. Социальная политика. Оформление абсолютной монархии, ее характерные черты и отличие от западно-европейского абсолютизма. Институты абсолютной монархии: Сенат, Синод, Коллегии. Губернская реформа. Магистры. «Табель о рангах». Формирование «карьерного» дворянства, европейского типа.	2	
	2. Внешнеполитическая доктрина Петра I: от решения национальных задач к формированию имперской политики. Северная война и изменение геополитического положения России. Развитие естественнонаучных и технических знаний в первой четверти XVIII в. Создание системы государственного образования. Книгоиздательское дело. Модернизация, «европеизация» общественной жизни и быта. Трудности перехода от средневековой цивилизации к цивилизации нового времени. Научные дискуссии о результатах деятельности Петра I, его облике как реформатора. Реформированная Россия и Европа: соотношение уровней развития.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 7. «Просвещенный Абсолютизм в России»		4	
Тема 16. Россия во второй половине XVIII в. Просвещенный абсолютизм Екатерины Великой	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1. Европейское Просвещение: духовная основа рационализма и модернизации. «Быль о правах», Конституция США и их влияние на европейскую мысль и радикализацию общественного сознания. Великая Французская революция. Наследие Петра I и эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» второй половины XVIII в.: его характерные черты, особенности и противоречия. Истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Наказ» Екатерины II и работа Уложенной комиссии. «Жалованная грамота дворянству». «Жалованная грамота городам». Усиление крепостной зависимости, поземельно-передельная община как основная форма крестьянского землепользования. Рост социальной поляризации и обособленности сословий. Стихийные народные движения. Восстание Е. Пугачева.	2	
	2. Развитие отечественной промышленности и торговли. Роль промыслов. Дворянское предпринимательство. Привлечение частных капиталов. Административно-социальные реформы 1770-1790-х гг. Изменение геополитического положения в Восточной Европе. Рост внешнеполитического и военного могущества России за выход к Черному морю. Русско-турецкие войны. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая. Походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Российские владения на Тихом океане. Российская империя как исторический феномен. Российская имперская модель государственности. Европейское Просвещение и культура России. Московский университет. Создание Петербургской и Российской академии наук. Становление отечественной науки. М.В. Ломоносов. Российская общественно-политическая мысль: Н.Н. Новиков, А.Н. Радищев, Н.И. Панин, Д.М. Фонвизин, А.Н. Мусин-Пушкин, Н.М. Карамзин и др.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
	- подготовка к выполнению письменного задания		

Раздел 8. Российская империя на пути к индустриальному обществу в XIX в. Особенности промышленного переворота в России		6	
Тема 17. Промышленный переворот в Западной Европе	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Место и роль XIX в. В мировой и российской истории: основные тенденции развития. Начало борьбы за сферы влияния и гегемонию в Европе. «Кодекс» Наполеона. Отечественная война 1812 г. «Священный союз» и новый облик Европы. Россия как гарант европейского равновесия. Завершение промышленного переворота в Западной Европе. Начало процесса создания индустриального общества. Кризис абсолютистских режимов. Буржуазные революции и антифеодальные движения в Европе. Гражданская война в США. Рост национального самосознания и национальных движений. Изменения в социально-политическом укладе и общественном сознании европейских народов.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 18. Внутренняя политика Промышленный пере- ворот в России	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Ограничение самодержавия и отмена крепостного права как основная социополитическая доминанта XIX в. Альтернатива исторического развития России первой четверти XIX в.: реформы или стагнация. Политика «просвещенного абсолютизма» при Александре I. Правительствоственные конституционные проекты: М.М. Сперанский и план буржуазных преобразований в стране; Н.Н. Новосильцев и «Уставная грамота Российской империи». Политическая реакция и бюрократическое реформаторство при Николае I. Бюрократизация государственной и общественной жизни. Начало и развитие промышленного переворота в России, его особенности и этапы. Социально-экономическое развитие России. Политика правительства по крестьянскому вопросу. Россия – страна «второго Эшелона» развития капитализма. Дискуссии по данному вопросу. Российское государство в системе мировых связей во второй половине XIX в. Крымская катастрофа и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 19. Буржуазные Реформы 1860-70-х гг. Внешняя политика	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1. Личность и историческая роль Александра II. Реформы 60-70-х гг. XIX в. В контексте общемирового развития. Крестьянская реформа 19 февраля 1861 г. Земская, военная, городская, судебная, образовательная и др. реформы. Утверждение буржуазных отношений в промышленности. Консервация общинного строя в деревне: социополитические и культурные последствия. Итоги реформ 60-70-х гг. XIX в. Самодержавие, его институты и социальный базис. Социальная структура российского общества. Начало формирования гражданского общества в России. «Эпоха контрреформ» Александра III. Утрата верховной властью инициативной роли в реформировании страны. Особенности формирования российского многонационального государства. Экспансия России на Кавказе и Туркестане. Присоединение мусульманских регионов к России. Цивилизационные различия и социокультурный облик народов, населяющих российскую империю. Национальный вопрос во второй половине XIX в. И политика царского правительства. «Серебряный век» русской культуры и ее влияние на мировую культуру.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка устному опросу		
Раздел 9. Общественная мысль и общественные движения в России в XIX в.		6	
	Содержание учебного материала	6	
	Урок		2
Тема 20. Общественное движение в России в XIX в.	1. Влияние идей Просвещения и Французской революции на развитие общественного движения в России. Отечественная война 1812 г и рост национального самосознания. Раскол между правительством и обществом. Декабристы. Россия и Запад – дискуссии о путях развития. П. Чаадаев и концепция культурно-исторического развития России вне европейской цивилизации. Общественные движения 30-50-х гг. XIX в.: западники и славянофилы. Общественно-политическая борьба вокруг проблемы исторического выбора во второй половине XIX в. Интеллигенция в России и странах Европы: ее роль и судьба. Русская, славянская идея в общественном сознании пореформенной России. Политико-идеологическое обоснование самобытного пути России: неославянофилы, почвенники, религиозно - философское течение.	2	
	2. Складывание трех основных общественных течений: дворянско – консервативного, буржуазно – либерального и революционно – демократического. Духовные ценности европейской цивилизации и особенности российского менталитета. Суждение сферы влияния православия в духовной жизни России. Атеизм и русская интеллигенция. Политические традиции и социокультурные особенности общества и их влияние на характер распространения либерализма в России. Либеральная программа демократизации и европеизации страны. Земское движение в России. Революционно-демократическое движение и российский радикализм: эволюция и основные течения. Теория русского общинного социализма. Революционные демократы 60-х гг. Народники 70-х гг. Теоретики народничества: М.А. Бакунин, Л.Л. Лавров, Л.Н. Ткачев, С.Г. Нечаев и нечаевщина. Либеральное народничество, Л.М. Михайловский.	2	
	3. Пролетарский этап освободительного движения в России. Распространение марксизма. Г.В. Плеханов и группа «Освобождение труда». Рабочее движение в России и первые рабочие организации. Российская социал-демократия. Ее основные направления (экономизм, меньшевизм, большевизм) и их политические лидеры: Е.А.Кускова, Ю.О. Мартов, В.И. Ленин. Социальная база либерализма и социализма в России. Проблема отчуждения русской интеллигенции от государства и народа и левый радикализм. Социальный портрет русского революционера.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		
	– проработка конспектов занятий, учебной литературы;		
	– подготовка к выполнению контрольной работы		
Раздел 10. Социально-экономическая модернизация и эволюция Государственной власти России в начале XX в.		12	
	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
Тема 21. Россия в начале XX в	1. Роль XX столетия в мировой истории. Глобализация общественных процессов. Основные тенденции социального и экономического развития европейской цивилизации и его особенности в России. Структурные изменения в экономике страны, процесс урбанизации, формирование общероссийского рынка. Завершение промышленного переворота и его социально-экономические последствия.	2	
	2. Мировой экономический кризис. Созревание социально-политических и экономических предпосылок для модернизации в различных регионах мира. Россия в контексте мировых проблем в начале XX в.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		

	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 22. Экономическое развитие	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1.Россия на стадии монополистического капитализма. Роль государства а экономике страны. Начало капиталистической индустриализации и ее особенности. Иностраный капитал в России. Экономическая политика правительства. Программы Н.Х. Бунге, И.А..Ю. Витте. Переходный характер российских экономических и социальных структур.	2	
	2.Российская деревня и аграрная реформа П.А. Столыпина: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 23. Общественно-политическая жизнь	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1.Политические партии России: генезис, классификация, программы и тактика. Революция 1905-1907 гг. в России: расстановка политических сил. Идеи монархизма в российской буржуазии. Партия кадетов и ориентация на капиталистическое развитие по западному образцу. Образование партии социалистов-революционеров на основе народнической идеологии. Программа «социализации земли». Меншевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Влияние традиционных форм общинной демократии на политические предпочтения масс. Появление Советов.	2	
	2.Манифест 17 октября 1905 г. Государственная Дума: структура, место в системе органов власти и особенности. Политическое лидерство кадетов в Государственной Думе. Интеллигенция об опыте первой русской революции и способах модернизации России.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Раздел 11. Россия в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война		6	
Тема 24. Внешняя политика России	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Неравномерность и противоречивость мирового развития на рубеже XIX-XX вв. Политика России на Балканах и в Персии. Русско-японская война 1904-1905 гг. Русско-германские противоречия. Складывание военно-политического союза Англии, Франции и России (Антанты).	2	
Тема 25. Россия в первой мировой	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1.Российская империя и первая мировая война: мировой баланс сил и национальные интересы Восточного фронта в войне. Отношение к войне различных партий и классов. Ход военных действий. Брусиловский прорыв. Рост антивоенных настроений.	2	

войне	2.Первая мировая война как кризис мирового общественного развития. Итоги и последствия мировой войны. Версальско-Вашингтонская система мирного урегулирования и ее противоречия.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 12. Революция 1917 г. в России		8	
Тема 26. Причины революции, ход событий и итоги	Содержание учебного материала	8	
	Урок		2
	1.Нарастание революционной ситуации в России в годы мировой войны и политического самодержавия. Самодержавие и либеральная оппозиция. Создание параллельных структур. Деятельность Земского и Городского союзов. Образование думского «Прогрессивного блока», программа.	2	
	2.Падение самодержавия и проблемы исторического выбора. Странники парламентской деятельности, социальный состав, влияние и политические действия. Особенности социальной психики политических предпочтений крестьянства и рабочих. Особенности формирования властных структур. Временное правительство и выборное местное самоуправление. Советы: социальная база, состав и влияние на общественные процессы.	2	
	3.Позиция и тактика политических сил в период трех кризисов после февраля 1917 г. Установление единовластия. Контрреволюционный заговор и попытка установления военной диктатуры. Демократическое совещание и предпарламент.	2	
	4.Курс большевиков на захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастания общенационального кризиса. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II Всероссийский съезд Советов. Феномен большевизма. Влияние российской революции на развитие революционной ситуации в Европе и мире. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях революции в России в 1917 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к письменному заданию		
Раздел 13. Становление советского государства. Гражданская война (1917-1922)		6	
Тема 27. Формирование советской государственности	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Распад Российской империи, образование независимых государств на ее территории. Утрата советской власти в центре и на местах. Партия большевиков у власти. Становление диктаторской, централизованной системы власти. Складывание многопартийности вокруг Учредительного собрания и его разгон. Отношение новой власти к религии. Брестский мир.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2

Тема 28. Гражданская война и военная интервенция	1.Основные этапы гражданской войны и интервенции. Белое движение: социальный состав. Стратегия и тактика борьбы правых буржуазных и монархических партий против власти. Отношение мелкобуржуазных партий к Советской власти. Программа большевиков: социальная база поддержки.	2	2
	2.Общество в условиях «военного коммунизма». Белый террор. Блок правых эсеров, победа сторонников Советской власти в гражданской войне. Экономические политические и нравственные последствия гражданской войны в России. Отношение Запада к СССР: учет новых геополитических реалий.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 14. Советская Россия: модели социалистического строительства		6	
Тема 29. Экономический и политический кризис начала 20-х г.	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Кризис системы большевистской власти в конце 1920-1921 гг. Антоновское восстание крестьян в Поволжье, Сибири. Кронштадтский мятеж. Политические требования народа.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 30. Переход к НЭПу	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Новая экономическая политика: теория, практика, результаты. Ужесточение политического режима. Сменовеховство. Причины сближения независимых государств на территории России: экономические, военные, политические и этно-национальные. Образование СССР: состав, принципы организации. От феодализма к унитарности. Имперская политика и идеология СССР в сравнении с Российской империей. Смерть Ленина, политическая борьба в большевистской партии. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 31. Строительство социализма в отдельно взятой стране	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.СССР в 30-е годы. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Проблемы, особенности и цели индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства, политика ликвидации кулачества как класса и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств. Первые пятилетки. Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление и основные итоги. Конституция СССР 1936 г.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося - проработка конспектов занятий, учебной литературы		

	- подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 15. Советский союз и окружающий мир: парадигмы развития в 20-30-е гг. XX в.		6	
Тема 32. Советский союз в 20-30-е гг. XX в	Содержание учебного материала	6	
	Урок		2
	1.Между двумя мировыми войнами: основные тенденции социально-экономического и политического развития мира. Мировой Экономический кризис конца 20-х – начала 30-х гг.: варианты преодоления. Возрастание роли государства в хозяйственной и социальной сферах. Основные модели развития. Буржуазно-реформистская модель: «новый курс» президента США Ф.Рузвельта.	2	
	2.Антикризисное регулирование промышленности и сельского хозяйства, увеличение финансовых ресурсов государства, пересмотр трудового права, создание основ системы социального страхования. Социал-реформистский путь развития: регулирующая роль государства и социализация экономики. «Народный фронт». Тоталитарная модель: сверхцентрализация экономики, тотальная милитаризация народного хозяйства, элементы директивного экономического планирования. Эволюция государственного строя и партийно-политических структур. Фашизм.	2	
	3.Политическая система СССР. Развивающая диктатура. Формирование и усиление режима личной власти И.В. Сталина. Массовые репрессии. Политические процессы 30-х гг. Попытки сопротивления сталинизму. Социалистическая идея: теоритические постулаты и жизнь. Эволюция социальной структуры советского общества. Проблема массовой поддержки социалистического режима в СССР. Влияние тоталитарной системы на культурный, нравственный потенциал общества и общественное сознание в СССР. СССР и окружающий мир: внешнеполитическая доктрина.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
	- подготовка к выполнению письменного задания		
Раздел 16. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война советского народа (1939-1945)		10	
Тема 33. СССР накануне Вели- кой Отечественной войны	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1.Генезис военно-политического кризиса первой половины XX в. Советская Россия в системе международных отношений в 1920-30-е гг. Идеология и глобализация внешнеполитических притязаний в мире. Блоковое противостояние. Лига наций. Ось «Берлин – Рим – Токио». Американский изоляционизм и его последствия. Экспансия нацистско-милитаристского блока в 30-е годы XX в. Политика «умиротворения» агрессора. СССР и создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские переговоры и соглашения, их политическая оценка.	2	
	2.Вторая мировая война как продолжение кризиса. Характер войны, расстановка сил. Советскофинская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
		- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу	
	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2

Тема 34. Начало Великой Отечественной войны	1.Нападение фашистской Германии на СССР. Цели Германии в войне. Характер войны со стороны Германии и СССР. Советская военная доктрина и ее изменение в ходе войны. Основные этапы военных действий. Оборона Москвы. Сталинградская битва. Курская битва. Создание антигитлеровской коалиции. Советская армия и освобождение народов Европы. Взятие Берлина.	2	
	2.Советский народ – народ-победитель. Нравственные истоки победы. Общественное сознание. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасение мировой цивилизации от варварского уничтожения. Итоги и уроки Второй мировой войны. Освещение войны в западной и отечественной литературе.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Тема 35. Последствия Второй Мировой войны	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Геополитические последствия Второй мировой войны. Послевоенное устройство и поляризация послевоенного мира. Ялтинско - Подстамская система международных отношений и передел мира. Создание ООН. Блоковое противостояние. СССР в мировом балансе сил. «Холодная война» как форма межгосударственного противостояния. Ядерное оружие – новый фактор мировой истории.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к письменному занятию		
Раздел 17. Советский союз в послевоенный период. Научно-техническая революция и ее влияние на ход общественного события		8	
Тема 36. Советский союз после войны	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2
	1.Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции, ее экономические, социальные и политические последствия. Особенности социально-экономического, политического и духовного развития страны со второй половины 50-х до второй половины 80-х гг. XX в. Меры по смягчению режима и оздоровлению обстановки в стране. Первые попытки критического осмысления практики социалистического строительства в СССР. Поиск путей демократизации страны и социально- экономического прогресса. Попытки административно-организационными мерами усовершенствовать политическую систему СССР. Непоследовательность, субъективизм и волюнтаризм в решении задач демократизации. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны. Изменение теоритических представлений о развитии мира и внешняя политика СССР по обеспечению разрядки международной напряженности.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
	Содержание учебного материала	2	
	Урок		2



Тема 37. СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. XX в.	1. Хозяйственная реформа в СССР в середине 60-х гг. и ее неудача. Консервация административно-командной системы управления, усиление централизма. Перерастание индустриальной цивилизации в постиндустриальную. Глобальные проблемы и поиск альтернатив общественного развития. Экономический подъем и интеграционные процессы в странах Запада и Азии. Технологическое отставание стран Восточного блока. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике СССР. Идеология «застоя». Политический и духовно-нравственный кризис в СССР и странах Восточного блока. Возникновение и развитие диссидентского и правозащитного движения. Внешнеполитическая деятельность СССР. Разрядка 70-х гг. и начало Хельсинского процесса. Обострение международной обстановки на рубеже 70-х – 80-х гг. XX в. Война в Афганистане и ее последствия.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу - подготовка к выполнению письменного задания		
Тема 38. Перестройка в СССР	Содержание учебного материала	4	
	Урок		2
	1. Объективная необходимость коренных преобразований в социально-экономических и политических отношениях советского общества. На пути «совершенствования» социализма. Противоречивый характер, непродуманность целей и задач перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах.	2	
	2. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической и внешней политики. Попытка государственного переворота 1991 г. Усиление политической борьбы в Советском Союзе. Национальный радикализм и международные отношения. Беловежское соглашение, распад СССР и образование СНГ. Новое политическое мышление и конец «холодной войны».	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		
Раздел 18. Современная Россия. Смена модели общественного развития		7	
Тема 39. Трудный путь к демократии	Содержание учебного материала	3	
	Урок		2
	1. Отказ от социалистических идеалов и смена модели общественного развития. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. Экономические реформы: либерализация цен, приватизация экономики, становление рынка как регулятора общественного производства, включение России в мировую экономическую систему. Изменение социальной структуры общества: формирование новых классов и социальных групп, рост имущественной дифференциации. Сокращение доли национального дохода на душу населения. Общая характеристика демографической ситуации. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Становление парламентаризма и института президента.	2	
	2. Конституция 1993 г. Экономический и социальный кризис, конфликты законодательной и исполнительной ветвей власти, нарастание центробежных тенденций как результаты первого этапа реформы	1	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы; подготовка к устному опросу		

Тема 40. Россия на пороге XXI в.	Содержание учебного материала	4	
	Урок		
	1.Поиски путей оптимального общественного развития. Стабилизация экономики и первые признаки экономического роста. Укрепление вертикали власти, рост численности и влияния центристских партий и движений как основа политической стабилизации. Проблемы дальнейшей демократизации политической системы в условиях малочисленности средних слоев.	2	
	2.Наука, культура и образование в рыночных условиях. Россия в системе международных отношений. Россия и страны СНГ. Россия и Европейский Союз. Россия и США. Россия и мусульманский мир. Отношения России с Китаем и Индией. Проблемы национальной безопасности России. Мировое сообщество и глобальные проблемы современности.	2	
	Самостоятельная работа обучающегося		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы		
	- подготовка к выполнению контрольной работы		
		2	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины предполагает наличие теоретического учебного кабинета

Оборудование теоретического учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- раздаточный материал по изучаемым темам

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. История. 10 кл. Учебник. Россия и мир: древность. Средневековье. Новое время. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. – М , 2012.

2. История. 11 кл. Учебник. Россия и мир в XX–начале XXI в. Алексашкина Л.Н., Данилов А.А., Косулина Л.Г. – М., 2012.

3. История. Конец XIX – начало XX века: учебник для 11 класса общеобразоват. учреждений. Базовый уровень. Загладин Н.В., Петров Ю.А.– М., 2014.

4. История: учебное пособие / Н.Н. Быкова, А.М. Курьшов, А.А. Распопина, Т.А. Яковлева. – Иркутск: Изд-во БГУЭП, 2012.

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразоват. организаций. Базовый уровень. – М., 2014.

6. История России: учебник / под ред. Г.Б. Поляк. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>

7. Девлетов, О.У. Курс отечественной истории: учебное пособие / О.У. Девлетов. - 3-е изд. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 460 с. - Библиогр.: с. 419-421. - ISBN 978-5-4475-3295-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256594>

Дополнительная литература:

1. История России. 1917-1940: Хрестоматия / Под ред. М.Е. Главацкого - Челябинск: Южно-Урал. кн. изд-во, 2012.

2. Кузнецов, И.Н. История России: краткий курс. За три дня до экзамена : учебник / И.Н. Кузнецов. - Ростов-н/Д: Феникс, 2014. - 192 с. - (От сессии до сессии). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-23097-8; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271509>

3. Соловьев, Е.А. История древней и средневековой России (IX—XVII вв.) :

учебное пособие / Е.А. Соловьев, В.В. Блохин. - М.: Российский университет дружбы народов, 2013. - 178 с. - ISBN 978-5-209-05435-1; То же [Электронный ресурс].-URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226793>

4. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>

### **Интернет-ресурсы:**

Военная литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://militera.lib.ru/>

Historic.Ru [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://historic.ru/books/>

Материалы русской истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm>

Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>

Музеи России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/>

Всемирная история [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-history.ru/>

Проект "1812 год" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.museum.ru/museum/1812/prj1812.html>

Аллея Славы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://glory.rin.ru/>

Вторая Мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.world-war2.chat.ru](http://www.world-war2.chat.ru)

Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.old-rus-maps.ru](http://www.old-rus-maps.ru)

Историк: общественно-политический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.historicus.ru](http://www.historicus.ru)

Коллекция старинных карт Российской империи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.raremaps.ru](http://www.raremaps.ru)

Проект «Храмы России» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.temples.ru](http://www.temples.ru)

Университетская электронная библиотека Infolio[Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.infoliolib.info](http://www.infoliolib.info)

Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.library.spbu.ru](http://www.library.spbu.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, письменных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися контрольной работы.

Оценка качества освоения учебной программы включает текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию по итогам освоения дисциплины.

Текущий контроль проводится в форме устного опроса, выполнения контрольной работы и тестовых заданий.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>Уметь</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;</li> <li>- анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели их создания);</li> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);</li> <li>- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки, изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам.</li> </ul> <p><i>Знать</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- современные версии и трактовки важных проблем отечественной и всемирной истории;</li> <li>- историческую обусловленность современных общественных процессов;</li> <li>- особенности исторического пути в России, ее роль в мировом сообществе;.</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Наблюдение и оценка деятельности на практических занятиях.</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p> <p>Устный опрос, письменный опрос, оценка выполненных тестовых заданий</p>

ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В ПРОГРАММЕ  
НА 20\_\_/20\_\_ УЧЕБНЫЙ ГОД

В программу вносятся следующие изменения:

---

---

---

---

---

Разработал преподаватель

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (цикловой комиссии)

\_\_\_\_\_  
(наименование кафедры (цикловой комиссии))

Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий кафедрой (ПЦК) \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано

Заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе

\_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

«Утверждаю»

Директор \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.